



# Zaan Primair

Openbaar onderwijs

## Jaarverslag 2016-2017

**in 't Veld** HANNIE SCHAFT

OBS Over de Brug (OBS In 't Veld en OBS Hannie Schaft)

OBS In 't Veld, Rosmolenstraat 103, 1502 PE Zaandam, 075 6165533, [www.obsintveld.nl](http://www.obsintveld.nl),  
[info@obsintveld.nl](mailto:info@obsintveld.nl)

OBS Hannie Schaft, Boerenpad 22, 1506 HK Zaandam, 075 6166169, [www.obshannieschaft.nl](http://www.obshannieschaft.nl),  
[info@obshannieschaft.nl](mailto:info@obshannieschaft.nl)

## **Inhoudsopgave**

1. Inleiding
2. Onze school
  - 2.1. Kerngegevens
  - 2.2. Organisatieontwikkeling
  - 2.3. Meerjarenplan
  - 2.4. Klachten en klachtenregeling
  - 2.5. PR en communicatie
  - 2.6. Medezeggenschap
3. Onderwijs en leren
  - 3.1. Onderwijsaanbod
    - 3.1.1. Opbrengsten
    - 3.1.2. Individuele vakgebieden
    - 3.1.3. ICT en leren
    - 3.1.4. VVE beleid
  - 3.2. Integraal Kind Centrum (IKC)
    - 3.2.1. Op weg naar een IKC, integratie school en kinderopvang
    - 3.2.2. Brede school-activiteiten
  - 3.3. Passend onderwijs
    - 3.3.1. Basiszorg
4. Personeel
  - 4.1. Schoolformatieplan
  - 4.2. Ziekteverzuim
  - 4.3. Functiemix
  - 4.4. Professionalisering
  - 4.5. Studenten en stagiaires
5. Nawoord

## 1. Inleiding

### In 't Veld

De school groeide met één groep naar 5 groepen. Het team moest op zoek naar 'n nieuwe werkwijze en vormen van samenwerking. Ook is er soms sprake van ruimte tekort. Het bestuur is verzocht extra middelen ter beschikking te stellen om de groei in de school te faciliteren (middelen, materialen, voorziening).

Er worden nog steeds nieuwe leerlingen ingeschreven, in het schooljaar 17-18 wordt een 6<sup>e</sup> groep toegevoegd.

De methode Taal- en spelling op maat is ingevoerd en geïmplementeerd, ondersteund door de taalspecialist. De school is gestart met rekencircuits binnen de methode. Het project rond de 'Bieb op school' verloopt succesvol, waarbij ook de medewerking van de ouders in de Biebbus zeer gewaardeerd wordt. De zorgstructuur is verbeterd. Er worden nu om de zes weken ondersteuningsteams gehouden waarbij de ouders aanwezig zijn.

### Hannie Schaft

Ook voor Hannie Schaft groei in leerlingaantal en groepen. De school is populair; er moest zelfs een stop worden ingevoerd voor bepaalde groepen.

In de school hebben alle groepen het rekencircuit ingevoerd als werkvorm om de leerlingen meer betrokken te krijgen in het rekenonderwijs. Hierover zijn twee studiedagen geweest.

Het project 'Bieb op school' loopt erg goed, maandelijks lopen alle groepen naar de bibliotheek (de leerlingen van groep 7/8 begeleiden de kleuters); de leesmotivatie van de leerlingen is toegenomen. De zorgstructuur is aangepast: groepen bespreken nu zorgleerlingen in clusters, waardoor het leren van elkaar meer centraal kwam te staan.

### Over de Brug

De teams werken goed samen; diverse methodes worden nu op beide scholen gebruikt. Studiedagen worden gezamenlijk gehouden. De taal- en rekenspecialisten werken op beide scholen en sturen processen aan maar geven ook individuele leerkrachten advies. Zij werken nauw samen met de zorg coördinator.

Het CUCO project rond Monet was succesvol. In alle groepen (17) lessen rond deze schilder, groepsuitjes en een geweldige afsluiting met de ouders.

De nieuwe adjunct is ingewerkt en in beide scholen aanwezig. Komend jaar worden de takenpakketten van directeur en adjunct meer expliciet.

De tevredenheidsonderzoeken zijn voor beide scholen positief. De leerkrachten worden het meest gewaardeerd door ouders en leerlingen en vormen een belangrijke kwaliteit op beide scholen.

Leerkrachten zijn positief over bijna alle aspecten van het onderwijs en het werken op school, maar ervaren de werkdruk als hoog.

## 2. Onze school

### 2.1 Kerngegevens

OBS In 't Veld is een buurtgerichte basisschool in de Rosmolenbuurt. De school startte met 4 groepen en kreeg, door groei in de onderbouw, in maart 2016 een nieuwe groep erbij.

Leerkracht LA=regulier leerkracht, leerkracht LB = leerkracht met een extra taak, IB=interne begeleiding, OOP=onderwijs ondersteunend personeel, Bewo=bewegingsonderwijs, UDI=uren duurzame inzetbaarheid (vroeger: Bapo).

<b>Schoolgegevens</b>	<b>OBS Over de Brug – OBS In 't Veld Rosmolenstraat 103, 1502 PE Zaandam, 18ZV (01)</b>
<b>Leerlingen en weging</b>	Per 1 oktober 2016 109 leerlingen, waarvan 22 leerlingen met een gewicht van 0,3 en 30 leerlingen met een gewicht van 1,2. Dit betekent ongeveer 47,7% gewichtenleerlingen.
<b>Personeel</b>	4 leerkrachten LB, 3 leerkrachten LA, 1 IB-er LB, 2 OOP. Waaronder VVE-coördinator/VVE&thuis leerkracht. Verdeeld over 2 scholen: 2 directie, 3 OOP, 1 leerkracht Bewo, taal- en rekenspecialist. 2 leerkrachten/1 OOP maken gebruik van de regeling UDI.
<b>Aantal groepen</b>	5 groepen
<b>Bevoegd gezag</b>	Zaan Primair Clusterdirecteur Ellen Voskuilen
<b>Directie</b>	Patricia van Gelder, directeur, Maaïke Kerssens adjunct directeur

Hannie Schaft is een middelgrote school tussen de wijken Schildersbuurt en Oud West in. In Maart 2017 is een instroomgroep voor 4 jarigen gestart omdat de 3 bestaande kleutergroepen vol waren.

<b>Schoolgegevens</b>	<b>OBS Over de Brug – locatie Hannie Schaft Boerenpad 22, 1502 HK Zaandam, 18ZV (00)</b>
<b>Leerlingen en weging</b>	Per 1 oktober 2015, 325 leerlingen, 21 met een weging van 0,3 en 10 met een weging van 1,2. Dit is een weging van 9,5 %.
<b>Personeel</b>	16 leerkrachten LA, 2 leerkrachten LB, 1 IB-er LB, 2 OOP. Verdeeld over 2 scholen: 2 directie, 3 OOP, 1 leerkracht Bewo, taal- en rekenspecialist. 1 Leerkracht ging in december 2016 met pensioen. 3 leerkracht maken gebruik van de regeling UDI.
<b>Aantal groepen</b>	12; in maart uitbreiding met 1 instroomgroep voor 4 jarigen.
<b>Bevoegd gezag</b>	Zaan Primair Clusterdirecteur Ellen Voskuilen
<b>Directie</b>	Patricia van Gelder, directeur Maaïke Kerssens, adjunct directeur

### 2.2 Organisatieontwikkeling

Op 1 oktober 2016 is Maaïke Kerssens gestart als adjunct directeur voor Over de Brug. Zij werkt 0,7 fte. In overleg werken de directieleden op beide locaties.

De directie heeft veel tijd geïnvesteerd in inschrijvingen en rondleidingen. Dit heeft geleid de groei op beide scholen.

De samenwerking tussen de directeur en de nieuwe adjunct directeur verliep goed. Er was tijd voor het inwerken in de specifieke situatie van Over de Brug (twee groeiende scholen) maar tegelijk moesten veel processen aangestuurd worden. Dit gegeven stelt hoge eisen op het gebied van planning en afstemming, samenwerking en flexibiliteit.

Op In 't Veld vergadert het team als geheel, ongeveer om de 4 weken. De directie is verantwoordelijk voor de agenda, in overleg met het team. Er zijn enkele kleine voorbereidingswerkgroepen voor operationele activiteiten.

Op Hannie Schaft wordt maandelijks een teamoverleg en een bouwoverleg gehouden. Er werden ook regelmatig bordsessies gehouden, in het kader van het verandertraject leerKRACHT. Er zijn twee leerteams, verdeeld over de onderbouw en de bovenbouw. In de loop van het jaar werd het enthousiasme van het team minder en werden bordsessies niet meer (goed gehouden). Dit is tijdens de laatste studiedag besproken.

Op Hannie Schaft vergadert de stuurgroep (directie, IB en bouwcoördinatoren), regelmatig. De taalcoördinator van In het Veld neemt ook deel aan de stuurgroep. Het doel van de stuurgroep is organisatorische en inhoudelijke aansturing van team- en bouwoverleg.

Er zijn in beide scholen (ad hoc) werkgroepen over operationele en onderwijs inhoudelijke onderwerpen. Op Hannie Schaft is een nieuw digitaal rapport ingevoerd.

De teams hebben meerdere studiedagen gezamenlijk gehouden. Hoewel In 't Veld en Hannie Schaft grote verschillen kennen is de samenwerking van de teams in dit schooljaar goed op gang gekomen. Zie hoofdstuk 4.4.

Een aantal maal is dit schooljaar een Dibo gehouden; dit is een geformaliseerd overleg tussen directie en IB-er. Hierdoor is er een grotere afstemming en samenwerking ontstaan op het gebied van de zorg en de interne begeleiding. Punt van de bespreking was de transitie in de zorg: van IB-er naar zorg coördinator.

De directeur heeft deelgenomen aan het directieberaad van Zaan Primair, de adviesgroep Kwaliteit, het IKC overleg, de studie-tweedaagse van het bestuur in Blooming, de werkgroep werkbelasting. Zij bezocht de studiedag 'de leerkracht doet er toe' van de CED-groep. De adjunct directeur neemt deel aan het overleg van Zaan Primair voor adjunct directeuren. Er is regelmatig overleg geweest met de Clusterdirecteur Ellen Voskuilen, over het managementcontract, over ontwikkeling op de scholen in brede zin, over personele en organisatorische zaken.

### **2.3 Schoolplan 2015-2019**

Het Schoolplan 2015-2019 is in de eerste helft van 2015 geschreven. Beide teams en de MR hebben instemming gegeven met het plan. In het plan in grote lijnen de ontwikkeling van beide scholen, vertaald in korte en lange termijndoelen. Deze ontwikkelingen worden uitgewerkt in het jaarplan. Het jaarplan 2016-2017 is door de MR goedgekeurd. In 2016-2017 is voor beide scholen het jaarplan conform de doelstelling uitgevoerd.

### **2.4 Klachten en klachtenregeling**

Aan het eind van het schooljaar hebben op Hannie Schaft de ouders van twee leerlingen een klacht ingediend bij de externe vertrouwenspersoon. De klacht betrof de groepsindeling. Beide klachten zijn behandeld via de geëigende procedure. Een klacht is voortgezet naar mediation bij de landelijke geschillencommissie.

### **2.5 PR en communicatie**

Op 1 augustus 2016 is overgestapt van Basisschoolnet naar het digitale communicatieplatform Digiduif. Deze overstap verliep niet goed. Digiduif is een ingewikkeld systeem met vele fouten. Het heeft een heel schooljaar verlopen geduurd om bijna alle ouders (Hannie Schaft 97%; In 't Veld 85%) aan te sluiten. Een tijdsinvestering van ruim 60 uur voor directie en ICT-ers.

Beide scholen communiceerden vrijwel alles via Digiduif. De hoeveelheid papier mee naar huis werd zo verminderd.

Op In 't Veld wordt de Nieuwsbrief twee wekelijks gemaakt door de adjunct directeur. Hannie Schaft wordt de Gele brief twee wekelijks gemaakt door Cynthia Dragtstra.

De websites worden onderhouden voor de ICT-coördinator van In 't Veld, Tjeerd Hek en de directeur voor Hannie Schaft. De websites zijn actueel en geven goede informatie over beide scholen.

Op de open dag bezochten ongeveer 8 ouders de scholen, dit leidde tot inschrijvingen voor beide scholen.

## **2.6 Medezeggenschap**

De Medezeggenschapsraad vergadert om de 6 weken, afwisselend op Hannie Schaft en In 't Veld. De voorzitter van de MR heeft met het bestuur contact opgenomen over de procedure tot aanstelling van de adjunct en over problemen m.b.t. de aanlevering van financiële stukken. Hierover is een vergadering gehouden met Ellen Voskuilen, de clusterdirecteur.

Op beide scholen vonden verkiezingen plaats voor OMR (oudergeleding). Ook in de PMR (personeelsgeleding) van beide scholen hebben nieuwe schoolmedewerkers plaatsgenomen.

Op beide scholen zijn twee goed functionerende oudercommissies. Meestal hebben de commissies een klassenouder die de schakel vormt tussen de groepsleerkracht en de ouders.

Er wordt enorm veel werk verzet door de vrijwilligers, waar teams en directie bijzonder veel waardering voor hebben!

## **3. Onderwijs en leren**

### **3.1 Onderwijsaanbod**

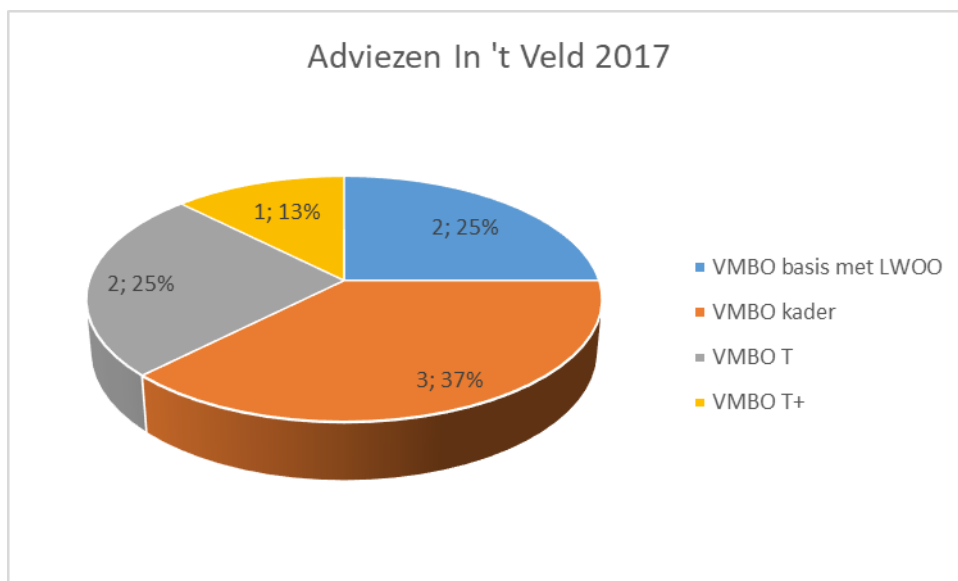
#### **3.1.1 Opbrengsten**

##### Tussen- en eindopbrengsten In 't Veld

Uit het managementoverzicht (inspectie) van In 't Veld blijkt dat in een meerderheid van de vakken minimaal op de inspectienorm gescoord wordt. In groep 7 is de eindopbrengst rekenen iets onder de norm; uit analyse blijkt dat enkele leerlingen met een eigen programma de score beïnvloeden. Deze leerlingen hebben al langere tijd extra instructie voor dit vak.

Het is buitengewoon moeilijk om met een school met een gemiddelde weging van 47% een landelijk gemiddelde score te halen. Wij zien wel vooruitgang bij leerlingen in de loop van hun schoolcarrière, zodra de taalachterstand een minder cruciale rol speelt.

De eind Cito is gemaakt door 8 leerlingen. Het (gewogen) gemiddelde was: 520. Dit is onder het gemiddelde van 'vergelijkbare' scholen. Het cijfer is echter statistisch niet relevant omdat er minder dan 10 leerlingen aan de Cito deelnamen.



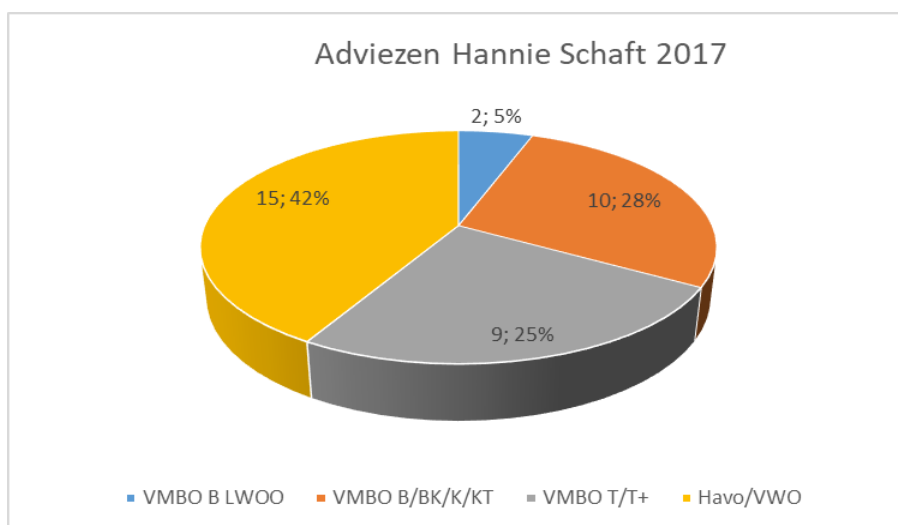
Tussen en eindopbrengsten Hannie Schaft

Uit het managementoverzicht van Hannie Schaft blijkt dat in een meerderheid van de vakken minimaal op de inspectienorm gescoord wordt. In groep 3 scoort het technisch lezen iets onder de inspectienorm. Het was bekend dat enkele leerlingen groep 3 gaan herhalen; zij hebben vanaf aanvang schooljaar moeite met de leerstof van gr. 3 gehad. In groep 6 was het rekenen bij de M-toetsen en de E-toetsen onder de norm. In groep 6 scoort ook het Begrijpend lezen onder de norm. In deze groep speelt veel: gedragsproblematiek, enkele moeilijke lerende kinderen. In overleg met IB, leerkrachten en directie is een onderwijsassistent ingezet om aan groepjes verlengde instructie aan te bieden.

In groep 5 blijft zichtbaar dat hierin relatief veel (7) leerlingen zijn met aangetoonde dyslexie. Over dit onderwerp is het team extra geschoold.

De eind cito is gemaakt door 36 leerlingen. De gemiddelde schoolscore is 34.7, dit is landelijk gemiddeld.

Adviezen:



### **3.1.2 Individuele vakgebieden**

Rekenen: twee studiedagen voor beide teams hadden het werken met rekencircuits als thema. In beide scholen is het materiaal van 'Met sprongen vooruit' ingezet. Leerlingen zijn enthousiast over deze aanpak. In de kleuterbouw wordt met eenvoudige rekencircuits gewerkt waarbij het kiesbord ingezet wordt. Op Hannie Schaft zijn helaas niet voldoende ontwikkelingsmaterialen hiervoor aanwezig. De workshops over 'De Vertaalcirkel' hebben niet tot invoering van deze werkwijze geleid. Helaas sloot deze onvoldoende aan op de dagelijkse onderwijspraktijk.

Technisch lezen: In overleg tussen de taalcoördinator en de leerconsulent van de Bieb, is een grote hoeveelheid nieuwe duo-leesboeken aangeschaft, welke op beide scholen ingezet worden voor het voortgezet technisch lezen.

De methode Taal- en spelling op maat is geïmplementeerd op In 't Veld.

### **3.1.3 ICT en leren**

Op In 't Veld hebben de groepen helaas nog maar 2 leerlingcomputers. Deze worden voor de leerlingen die veel herhalingsstof en oefening nodig hebben zeer gemist.

Nadat in maart 2017 beide scholen van Wifi zijn voorzien, heeft op Hannie Schaft de leerkracht van 7/8A een periode gewerkt met Snappet. Alle leerkrachten werden in de gelegenheid gesteld om een proefles bij te wonen. Dit leidde tot enthousiasme voor het systeem en de wens om dit voor de scholen aan te schaffen.

Op Hannie Schaft zijn de digiborden vervangen door touchscreens. Deze voldoen niet optimaal. Ze zijn niet goed zichtbaar voor de grote groepen en hebben vooral in het begin nog veel technische mankementen. Ook ontbrak scholing voor de leerkrachten.

Helaas was ook in dit schooljaar ICT en leren een probleem vanwege de vele klachten over de ICT-apparatuur.

### **3.1.4 VVE beleid**

Het overleg tussen de voorschool en de vroegschool verloopt goed. Twee maal per jaar is er overleg tussen alle medewerkers. De directeur overlegt regelmatig met de VVE-coördinator. Veel leerlingen van de voorschool zijn ingestroomd op In 't Veld.

In de beide kleuterklassen is een kwaliteitsslag gemaakt door uitbreiding van materialen passend bij Piramide. Deze uitbreiding is met een extra toevoeging door het bestuur betaald.

## **3.2 Integraal Kind Centrum (IKC)**

### **3.2.1 Op weg naar een IKC, integratie school en kinderopvang**

Op In 't Veld is sprake van een klein IKC: VVE en School. De kinderopvang wordt verzorgd door Babino of Tinteltuyn. Bij nieuwbouw gaan we uit van het tot stand brengen van een volledig IKC voor de Rosmolenbuurt.

Op Hannie Schaft is er sprake van een groot IKC: peuterzaal en school, buitenschoolse opvang in school. De buitenschoolse opvang is gegroeid en zit voor een groot deel in de onderbouwhal. De samenwerking tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten verloopt op de werkvloer goed, maar er is wel sprake van onderlinge irritatie door overlast van de leerlingen: deuren die open staan, veel lawaai en soms kinderen die in de klassen komen op een tijd die daar niet voor geschikt is. De directie overlegt hierover met de leidinggevende van Babino.

### **3.2.2 Brede school-activiteiten**

Op Hannie Schaft organiseerde Kreavaria de activiteiten. Deze werden op een enkele uitzondering na goed bezocht. Het systeem Gras dat gebruikt moest worden voldeed niet. Veel ouders hebben alsnog contant betaald. Dit geldt ook voor In 't Veld.



Op In 't Veld speelde ook een rol dat de scholen in de buurtcombinatie geen continuooster hebben. Hierdoor namen weinig leerlingen deel aan de activiteiten. Een activiteit in de eigen school, aansluitend aan de eigen schooltijd verliep succesvol.

### **3.3 Passend onderwijs**

#### **3.3.1 Basiszorg en extra zorg**

Op beide scholen maken leerkrachten groepsplannen waarin uitgegaan wordt van HGW (handelingsgericht werken). Er zijn op In 't Veld 15 leerlingen besproken op het OT (ondersteunings-team). Bijna altijd in overleg en in aanwezigheid van de ouders. Van 1 leerling hebben de ouders het advies gekregen de leerling te laten doubleren in groep 2. Op Hannie Schaft zijn 30 leerlingen besproken op het OT. 4 (ouders van) leerlingen uit groep 3 hebben het advies gekregen om groep 3 te herhalen.

Op Hannie Schaft zijn 4 leerlingen met een OOA (onderwijs ondersteuningsarrangement). Geen verwijzing naar het (S)BO.

Op In 't Veld zijn 2 leerlingen met een OOA. Geen verwijzing naar het (S)BO. 1 leerling nam deel aan een hulpklas bij Dynamica.

### **3.4 LeerKRACHT**

Op Hannie Schaft waren bordsessies opgenomen in de jaarplanning. In de loop van het jaar bleek in het team steeds minder enthousiasme voor de bordsessies te hebben. Tijdens de studiedag op 3<sup>e</sup> Pinksterdag omschreef iemand het als 'zoeken naar problemen'. Voorlopig stopt de school met leerkracht en beraadt team en de directie zich over een ander kwaliteitstraject.

### **3.5 Schoolactiviteiten**

#### **In 't Veld (een greep uit de vele activiteiten)**

- Vier techniekmiddagen, waarin via een circuitmodel leerlingen kiezen voor originele technieklessen.
- Vier creatieve middagen, waarin leerlingen via een circuitmodel kiezen voor verschillende (soms thematische) creatieve lessen.
- Vier kinderpodia waar leerlingen d.m.v. voordracht, dans etc. hun talenten benutten (ouders komen kijken).
- Project Monet: met bezoek aan voorstellingen en per klas 4 lessen van vakspecialisten.
- Paasontbijt, waarbij leerlingen voor elkaar een ontbijt verzorgden (evenals het team).
- Koningsspelen in de eigen school met taekwondolessen voor jong tot oud.
- Zomerfeest, als afsluiting van het schooljaar m.m.v. vele ouders.

#### **Hannie Schaft (een greep uit de vele activiteiten)**

- Hygiëne week, met de uitreiking van de 'gouden toiletborstel' voor de groep die de toiletten het netst gebruikt.
- Cultuurproject Culinaire, over wereldvoedsel, met een foodmarket tot afsluiting (bezocht door honderden ouders).
- Kinderboekenweek, met voorleeswedstrijd en kinderboekenmarkt.
- Project Monet: met bezoek aan voorstellingen en per klas 4 lessen van vakspecialisten.
- Koningsspelen in de eigen school met actiespel voor jong tot oud.
- Kinderkermis, verkleed naar school m.m.v. vele ouders.
- Paasontbijt, waarbij leerlingen voor elkaar een ontbijt verzorgden.

#### 4. Personeel

##### 4.1.Schoolformatieplan (sfp)

In het sfp is voorzien in de groei van de scholen. De toevoeging van een onderwijsassistent op In 't Veld werd door team en ouders bijzonder op prijs gesteld.

De samenwerking tussen In 't Veld en de medewerkers van de instroomgroep van Hannie Schaft verliep goed. De inzet en positieve ervaring met deze nieuwe medewerkers, leidde tot aanstelling van beide medewerkers in het team van Over de Brug.

Twee medewerkers waren 40 jaar in dienst van het onderwijs. Een medewerker ging na 42 jaar onderwijs met pensioen (en werkt nog als vrijwilliger op Hannie Schaft).

Met 6 medewerkers werken functionerings- en beoordelingsgesprekken gevoerd door de directeur.

##### 4.2.Ziekteverzuim

Het ziekte verzuim is lager dan 5%. Twee medewerkers waren langdurig ziek. Een van deze medewerkers is na een intensief integratietraject op In 't Veld, opnieuw in het onderwijs gaan werken (buiten bestuur). Een leerkracht heeft zwangerschapsverlof gehad en is bevallen van een gezonde dochter.

In twee periodes was er sprake van veel, regulier ziekteverzuim. Door het ontbreken van vervanging in de Pool van Zaan Primair en uitputting van de interne inzet, hebben directie en de IB-er op ongeveer 30 dagen groepen opgevangen.

4 keer is een groep verzocht om thuis te blijven vanwege het ontbreken van een leerkracht (waarvan 2 x de 4 jarigen, welke nog niet leerplichtig zijn).

##### 4.3.Functiemix

Op Over Brug werken 25 leerkrachten (al dan niet in part time functie, al dan niet met UDI); 7 medewerkers in een LB functie. Dit is 28 %.

##### 4.4.Professionalisering

- Een leerkracht volgde de masteropleiding coaches ZPA (Zaan Primair Academie).
- Een leerkracht volgde de instapcursus SW PBS (schoolwide positive behaviour support).
- Een OOP volgde aanbod van ZPA time management.
- Enkele leerkrachten volgden 'Teach like a champion'.
- Een leerkracht volgde de module ZPA 'Het jonge kind'.
- Teamscholing: Vertaalcirkel van Ceciel Borghouts.
- Teamscholing: werken met 'Met sprongen vooruit' (rekenspecialist).
- Teamscholing: dyslexie geconstateerd en dan (met daaruit voortvloeiend een dyslexie spreekuur van de schoolondersteuner).
- Directiescholing 'Huis van werkvermogen', door de Arbo-dienst.
- Teambijeenkomst: Veilig leren lezen of Lijn 3, keuze voor een nieuwe methode.

##### 4.5.Studenten/stagiaires

12 stagiaires van de Hogeschool Pabo, of een andere Pabo opleiding

1 student als startend LIO

1 stagiaire vanuit het MBO (3 dagen per week)

1 student van een pedagogisch studie (ondersteuning IB, voortijdig gestopt)

Enkele studenten 'maatschappelijke oriëntatie' vanuit VMBO of Havo.

## 5. Nawoord

2016-2017 was een actief, positief jaar voor beide scholen: groei, vele gezamenlijke projecten en over het algemeen goede resultaten. Een actieve houding van de teams waar het, het meedenken over de ontwikkeling van de scholen betreft.

Ook een zwaar jaar: ziekte en vervanging, verhuizing en vervanging van het meubilair. Beide teams hebben zich enorm ingezet om deze extra taken te volbrengen.

Evaluatie van het jaarplan 2016-2017 leidt tot de volgende ontwikkelingspunten, welke worden uitgewerkt in het jaarplan 2017-2018 (reeds vastgesteld door teams en MR):

### 1. Onderwijs

- In onderbouw beide scholen, uitbouw van het methodisch werken met 'kleuteruniversiteit' een thematische aanpak. Dit als voorbereiding op het schoolplan 2019-2023
- Op beide scholen wordt Veilig Leren lezen nieuw, KIM-versie ingevoerd en geïmplementeerd.
- Op beide scholen worden de lesboekjes uit groep 7 en 8 op gebied van taal, spelling, rekenen en begrijpend lezen vervangen door Snappet. Een digitaal device waarop leerlingen in de klas gaan werken (inclusief thuiswerkmodule en gebruik van office 365)
- Op beide scholen twee CUCO (van cultuuruitje naar cultuuronderwijs) projecten, in oktober drama en in mei muziek.
- Op beide scholen krijgt het techniekonderwijs een impuls.
- Op beide scholen maken we een start met SW PBS; een systeem voor sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen en het aanleren van gewenst gedrag.
- De actieve rol van de leerling verder uitwerken, 'eigenaarschap' leerlingen.
- Verdere uitrol van rekencircuits –in bovenbouw in samenhang met Snappet onderwijs.
- Gezonde scholen: vignetten behalen en vernieuwen. Adjunct gaat hiertoe op studiereis naar Denemarken.
- Verdere uitrol van 'de bieb op school', opbrengst leesmonitor volgen (leesmotivatie leerlingen). Filmpje met kinderen van In 't Veld: [https://www.youtube.com/watch?v=aJaHt\\_BX5p4](https://www.youtube.com/watch?v=aJaHt_BX5p4)
- Op beide scholen op zoek naar een nieuwe methode wereldoriëntatie, voor 2018-2019.

### 2. Zorg

- Op beide scholen wordt gewerkt met een nieuwe opzet van de zorgstructuur. Voorstel voor de teams: de onderbouwgroepen hebben hun groepsbespreking in clusters, 2x per jaar alsmede de groepen 5 t/m 8. Voor de groepen 3 en 4 per groep een groepsbespreking vanwege de vroegsignalering van leer (of meer gecompliceerde) problematiek.
- Het systeem van Ondersteuningsteams met ouders wordt verder uitgewerkt en ingevoerd.
- Div. formats van groepsplannen en overdrachten worden gestandaardiseerd en eenvoudiger gemaakt.
- Inlooppreekuur voor zorg coördinator en dyslexiespecialist (voor leerkrachten).

### 3. Professionalisering

- Teamscholing SW PBS <http://www.swpbs.nl/>
- Teamscholing looqin, een procesgericht volgsysteem voor groep 1-3 [https://www.youtube.com/watch?v=Bc9rKbS76\\_g](https://www.youtube.com/watch?v=Bc9rKbS76_g)

- Teamscholing Snappet, groep 7-8 (en andere groepen facultatief)  
<https://www.youtube.com/watch?v=PoDcRCOvKUc>
- Teamscholing CUCO drama en muziek
- Teamscholing Begrijpend lezen, nieuwsbegrip XL
- Teamscholing TOS en Autisme
- Individuele scholing via ZPA (vrije keuze leerkrachten) en mentorentraining
- Rekenspecialist gaat op een andere school werken en moet (vanuit het team) vervangen worden.

#### **4. Organisatie**

- Verdeling directie over beide scholen en qua taken: aug. 2017. Verdeling van Teamoverleg en Ondersteuningsteam door directie.
- Heroverweging vergaderstructuur op beide scholen: In 't Veld groeit. Er is behoefte aan nauwere afstemming tussen combigroepen en onderbouw. De teamvergadering is vaak te 'operationeel'. Er is behoefte om vaker ook inhoudelijk met elkaar te discussiëren. In overleg met het bestuur wordt het traject Leerkracht op Hannie Schaft omgebogen naar een werkwijze waarbij het team wel een actieve rol krijgt maar minder het strakke keurslijf van LeerKRACHT volgt.
- Op beide scholen sterke behoefte om meer van elkaars kennis gebruik te maken, korter en krachtiger te vergaderen, samen te werken, sterkere inbreng van de leerkracht.
- Directeur wordt lid van Taskforce Werkbelasting Zaan Primair. Hiervoor 1 dag ambulant; invulling van dagen in overleg met bestuur.
- In 't Veld krijgt de interne visitatiecommissie van Zaan Primair op schoolbezoek (voorbereiding nov/dec. 2017, visitatie 18 januari 2018)
- Kwaliteitsbewaking: IPB (integraal personeelsbeleid) voor het gehele team.
- Groei van de scholen bewaken, datamuur aanleggen en bijhouden (directie).

#### **5. Gebouwen, beheer en veiligheid**

- Hannie Schaft: schoolpleinen aanpakken en verbeteren (samen met OC en MR).
- In 't Veld: gebouwen op orde houden. Voorbereidingen maken voor de nieuwbouw van de school. Afstemmen van gebruik multifunctionele ruimtes; er is ruimtegebrek in de gebouwen voor bijv. begeleiding van kleine groepen en individuele leerlingen met ondersteuningsarrangement.

Patricia van Gelder 1 november 2017

