



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

obs Over de Brug, loc. Hannie Schaft

Plaats : Zaandam
BRIN nummer : 18ZV|C1
Onderzoeksnummer : 289285
Datum onderzoek : 9 mei 2016
Datum vaststelling : 27 juni 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	16

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Obs Over de Brug, loc. Hannie Schaft heeft haar kwaliteit op orde. De inspectie handhaaft dan ook het basisarrangement.

De leraren bieden de leerlingen een veilige omgeving en weten een plezierig en taakgericht werkklimaat te creëren. Na een aantal onrustige jaren heeft het team na wisselingen van directie en intern begeleider en een ingrijpende verbouwing het elan hervonden om gezamenlijk gericht aan de kwaliteitsontwikkeling van de school te werken.

De eindresultaten zijn al jaren ruim voldoende. De resultaten gedurende de schoolperiode vragen op een aantal vakgebieden wel aandacht. Het team neemt dit serieus en zoekt naar manieren om deze te verbeteren. De school is bezig te onderzoeken welke schoolspecifieke doelen zij voor de resultaten kan opstellen. Een volgende stap is om de evaluatie van behaalde resultaten op schoolniveau planmatig op te pakken.

Voor leerlingen die achterblijven in hun ontwikkeling zet de school een aantal leraren en onderwijsassistenten in die hulp bieden buiten de groep. Deze hulp wordt goed onderbouwd. Voor leerlingen die binnen de groep extra worden begeleid is winst te boeken in de analyse van mogelijke oorzaken van achterblijven en daarmee in de gerichtheid van de extra instructie.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

Onderwijsresultaten

De resultaten die leerlingen in groep 8 behalen, zijn (ruim) voldoende. De afgelopen drie jaar (2013, 2014 en 2015) liggen deze ruim boven de ondergrens die de inspectie bij haar beoordeling hanteert. De school verantwoordt zich over haar eindresultaten met de toetsen van het leerlingvolgsysteem in groep 8 voor rekenen en wiskunde. Mooi is dat de resultaten ook op de onafhankelijke eindtoets die de school in 2015 voor het eerst heeft afgenomen, ruim voldoende waren.

De school staat nu voor de uitdaging om aan te tonen dat de resultaten in overeenstemming zijn met wat van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Hiertoe is het belangrijk schoolspecifieke resultaatdoelen te formuleren. Verder zou de school kunnen nagaan op welke gebieden zij zich verder nog kan en wil verantwoorden, als het gaat om de brede ontwikkeling van de leerlingen.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	

Onderwijsproces

Het didactisch handelen is schoolbreed voldoende. De leraren creëren een rustig en taakgericht werkklimaat. In een aantal groepen heeft het werkklimaat volgens het team wat onder druk gestaan en ook in deze groepen is het de leraren gelukt dit ten goede te keren. Leerlingen tonen zich voldoende betrokken. Het team neemt via een gestructureerde verandermethodiek gezamenlijk verbeterpunten onder de loep, waaronder ook het eigen didactisch handelen. Onder andere voor rekenen en wiskunde hebben leraren, ook naar aanleiding van scholing, nieuwe werkvormen ingevoerd die volgens hen goed werken. Ook voor de andere vakgebieden zou het didactisch handelen verder aangescherpt kunnen worden, zowel in de basis (consequent de fasen doorlopen van een effectieve instructie) als qua vakdidactiek. Daarnaast is het stimuleren van interactie met en tussen leerlingen onderling een punt waar de school winst kan boeken. Sinds dit schooljaar voeren leraren weer consequent intercollegiale consultaties uit, een mooie basis om de didactiek verder te versterken. In de planning staat om ook lessen samen voor te gaan bereiden. De lesobservaties zijn samen met de directeur uitgevoerd.

Leraren houden zicht op de ontwikkeling van de leerlingen met een passend toets- en observatie-instrumentarium. Het is het overwegen waard om ook methodeonafhankelijke toetsen voor woordenschat af te nemen. Aangezien de resultaten voor begrijpend lezen in een aantal groepen onder druk staan, zou de school zo kunnen nagaan in hoeverre (of bij welke leerlingen) dit mede verklaard zou kunnen worden door een beperkte woordenschat. Omdat ook de resultaten voor technisch lezen in de groepen 3 en 4 onder druk staan, zou de school daarnaast kunnen onderzoeken of een andere toets in groep 2 beter zicht biedt op wat leerlingen nog nodig hebben om goed voorbereid naar groep 3 te gaan.

Het team gebruikt de uitkomsten op met name methodeonafhankelijke toetsen om de leerlingen in te delen in drie niveaugroepen. Een viertal leraren/onderwijsassistenten begeleidt een deel van de leerlingen die achterblijven in hun ontwikkeling buiten de groepen. Deze extra begeleiding is goed onderbouwd en wordt goed bijgehouden. Dit is minder het geval voor de leerlingen die binnen de groep extra instructie krijgen door de groepsleraren zelf. Voor deze leerlingen is in nogal wat groepen niet zichtbaar of en hoe leraren zijn nagegaan wat mogelijke oorzaken zijn van achterblijvende resultaten en waar zij dus in

hun extra instructie het accent op zouden moeten leggen. Ook als na (tussen)evaluatie blijkt dat leerlingen de beoogde doelen nog niet hebben behaald, leggen leraren niet consequent vast of en hoe zij hun begeleiding aanpassen. Verder kan het aanbod voor leerlingen die juist meer aankunnen, versterkt worden. De school heeft dit zelf ook geconstateerd en onderzoekt mogelijkheden om hieraan tegemoet te komen.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.2	Veiligheid				•

Schoolklimaat en veiligheid

De verschillende gesprekspartners benoemen de sfeer op school als goed. Er heerst naar hun zeggen een open en veilige sfeer, waarin iedereen elkaar kent. Dit laatste stimuleert de school actief door oudere en jongere leerlingen bij bepaalde activiteiten te laten samenwerken. Ouders ervaren directie en leraren als laagdrempelig en zeggen dat ze de communicatie met ouders onder de nieuwe directeur verbeterd vinden. Ook in de tevredenheidsenquêtes onder leerlingen en ouders krijgt de sfeer een hoog cijfer. Het team hanteert duidelijke gedragsregels, die per groep aangevuld zijn met een aantal afspraken en deze worden ook nageleefd. Het team oriënteert zich op een structureel aanbod voor sociaal-emotionele ontwikkeling, wat de sfeer en sociale veiligheid nog verder kan versterken.

Leraren durven zich kwetsbaar op te stellen, een belangrijke voorwaarde voor welbevinden en professionele ontwikkeling. Deze openheid heeft met name tussen directie en team door omstandigheden een paar jaar onder druk gestaan, maar sinds vorig schooljaar is weer sprake van positieve en open verhoudingen.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur			•	

Kwaliteitszorg en ambitie

Zoals hierboven al benoemd, heeft het team een aantal jaren achter de rug die op verschillende fronten hectisch waren. Inmiddels zijn een nieuwe directie en intern begeleider aangetreden en is de verbouwing ook achter de rug. De school zit nu weer als geheel op één locatie, wat de onderlinge samenwerking ten goede komt. De nieuwe directie stimuleert daarnaast de samenwerking met het team van de andere locatie van obs Over de brug.

Het team toont zich betrokken en gemotiveerd om aan de kwaliteitsontwikkeling van de school te werken. De aanpak volgens de eerder genoemde verandermethodiek is nieuw leven in geblazen, waarbij de leraren zelf een grotere stem hebben gekregen in welke verbeteractiviteiten ze willen oppakken en welke doelen ze nastreven. Op een aantal terreinen zijn specialisten aangesteld. Hun rol en taken worden de komende tijd verder uitgekristalliseerd, zodat zij een duidelijker positionering kunnen krijgen in de schoolontwikkeling. De komende periode staat het team voor de uitdaging om op de verschillende terreinen van het onderwijs een doorgaande lijn te creëren. Daar hoort ook bij dat op schoolniveau resultaatdoelen worden vastgelegd, die realistisch en tegelijkertijd ambitieus genoeg zijn voor de leerlingenpopulatie van de school. Het team is hiermee aan de slag en hoopt deze nog dit schooljaar te bepalen. Zoals gezegd is het dan zaak om ook de evaluatie van resultaten op schoolniveau gestructureerd aan te pakken en uit te zetten in een verbeterplanning.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op obs Over de Brug, loc. Hannie Schaft. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie, gegroepeerd per hoofdstuk uit bovenstaand rapport:

Samenvatting en onderwijsresultaten

Het team heeft op 16 mei jl. tijdens een studiedag schoolbreed afspraken gemaakt over de resultaatdoelen voor de vakken technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen. Ook over de opbrengsten v.w.b. de kleutertoetsen wordt uitgegaan van door ons zelf vastgestelde doelen. Deze doelen zullen worden opgenomen in het administratie en volgsysteem ESIS.

Evaluatie van groepsplannen en het nemen van effectieve vervolgmaatregelen: dit wordt een vast gesprekspunt in de groepsbesprekingen n.a.v. de M-toetsen en de E-toetsen (febr. en juni van het schooljaar) en de groepsbesprekingen in september (aanvang schooljaar).

Het wordt een schoolafpraak voor leerkrachten om over leerlingen die hoger of lager scoren een analyse te maken in de evaluatie, en passende maatregelen op individueel- en/of groepsniveau in de plannen in te passen en uit te voeren.

Onderwijsproces

Het didactisch handelen wordt aangescherpt via herhaald afspreken van doorlopende lijnen over dit onderwerp in team- en bouwoverleg (en indien haalbaar tijdens bordsessies van LeerKRACHT).

Actieve rol van de leerling: tijdens de les en in het algemeen via een leerlingenraad: dit laatste punt wordt uitgewerkt door de leerkracht met de LB functie op het gebied van cohesie. In het project 'rekencircuit' wordt ervaring opgedaan met het leren d.m.v. coöperatieve werkvormen. In het team zal het onderwerp dag- en weektaken opnieuw geagendeerd worden om te komen tot een gezamenlijke aanpak van dit onderwerp (doorgaande leerlijn zelfstandig werken ontwerpen en uitvoeren).

LeerKRACHT: in het traject van deze gestructureerde verandermethodiek gaat het team verder met 3-wekelijks te houden bordsessies, collegiale consultatie en gezamenlijk voorbereiding van lessen. Het team zal zich in het teamoverleg, in de loop van het jaar bezighouden met de vraag of gezamenlijke afspraken aangepast en uitgebreid moeten worden. Individuele leerkrachten kunnen meedoen aan scholingen van de Zaan Primair academie, m.b.t. didactiek.

Uitrol toetsrooster: in overleg met het team wordt het toetsrooster aangevuld met de toets woordenschat van Cito. De iB-er onderzoekt of een toets m.b.t. leesvoorwaarden eind groep 2 of begin groep 3 haalbaar is. Het onderbouwteam voert overleg over versterking van de didactiek m.b.t. de leesvoorwaarden in groep 1 en 2. Op bestuursniveau wordt onderzoek gedaan om te komen tot een andere observatie en notatiewijze in de onderbouw (Looqin); met dit instrument is het maken van passende groepsplannen op dit gebied mogelijk (2017 en verder). Onderwerp van gesprek voor het team zal zijn het deelnemen aan het onderdeel WO in de centrale eindtoets, ten einde op dit gebied beter inzicht te verkrijgen in de opbrengsten van de school. Door afname NSCCT in groep 5, 6 en 7, onderpresteerders opsporen en hier een passend aanbod voor ontwikkelen.

Veiligheid

De school onderzoekt komend schooljaar welke methode voor sociaal emotionele ontwikkeling passend is. Dit kan ook SPBS zijn, een schoolbrede aanpak van gedrag van leerlingen, aangevuld met de werkwijze welke Hannie Schaft reeds heeft.

Kwaliteitszorg en ambitie

De school constateert dat de schoolpopulatie enigszins verandert. Hierop zal een passend aanbod gedaan moeten worden. Bijv. als het gaat om ondersteuning bij taalachterstand, leerlingen vanuit het proces Passend onderwijs, of leerlingen die in het algemeen een grotere hulpvraag hebben op het gebied van leren en/of gedrag.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook obs Over de Brug, loc. Hannie Schaft.

Op 9 mei 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties zijn samen met observanten van de school uitgevoerd.

Op 10 mei 2016 heeft de inspectie een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Onderstaand staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de

leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en

evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.