

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Contactgegevens van de school

Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Zaanstreek
Naam schoolbestuur	Zaan Primair
Naam school	OBS Over de Brug locatie OBS Hannie Schaft
Straat	Boerenpad 22
Postcode en Plaats	1506HK Zaandam
Gemeente	Zaanstad
Telefoon	075 6166169
Website	www.obshannieschaft.nl
Mailadres	p.vangelder@zaanprimair.nl
Directie	Patricia van Gelder Cynthia Dragtstra Angelique Sieben
Schooljaar	2020 2021

Besproken/goedgekeurd MR	28-9-2020
Goedkeuring CvB	

Schoolondersteuningsprofiel

Ken de populatie

OBS Hannie Schaft is een openbare basisschool met 325 leerlingen in 12 groepen, voor de wijken Oud West en Schildersbuurt-Waddenbuurt. Ongeveer 1/3 van de leerlingen komt overigens uit andere buurten van Zaandam.

Enkele data m.b.t. deze buurten:

	Oud West	Schildersbuurt, Waddenbuurt
Aantal inwoners	4265	3080
Sociale huurwoningen	29%	8%
Gemiddeld inkomen	25.800 (hoger dan gem. in Zaanstad)	28.200 (hoger dan gem. in Zaanstad)
Autochtone bewoners	67%	74%
Bewoners met westerse migratie achtergrond	16%	14%
Bewoners met niet westerse migratie achtergrond	16%	12%

De school is een goede afspiegeling van deze buurten.

Omdat de overheid de regels heeft veranderd kunnen we geen inzicht geven in de weging van de school op basis van de opleiding van de ouders, zoals dit tot 2019 plaatsvond.

De weging van de school in de nieuwe systematiek van de inspectie is: 32,6 (op een schaal van 20 tot 40). Dit cijfer is helaas ook niet correct. De weging van In' t Veld is hierbij meegenomen. En deze laatste school heeft een aantoonbaar hogere weging. De verwachting is dat het correcte wegingsgetal rond de 28 ligt.

Wat vraagt de populatie?

De populatie van de school vraagt goed onderwijs, met aandacht voor leerlingen die bijzondere leer- of ondersteuningsbehoefte hebben. Dit is verankerd in het schoolplan 2019-2023 (aangepast in augustus 2020).

Leerlingen die meer nodig hebben dan basisondersteuning kunnen rekenen op hetgeen beschreven wordt in het volgende hoofdstuk:

Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?

De school heeft een gedegen structuur van zorg, beschreven in de kwaliteitskaart zorg (in ontwikkeling 2020-2021) en het schoolplan 2019-2023. Kernelementen zijn:

- Zoals beschreven in het schoolplan: een gedegen systeem van toetsing en observatie, o.a. LOVS, Methodetoetsen, Bareka toets, Snappet, Scol en Looqin.
- Leerling- en groepsbesprekingen, 3x per jaar.
- Breed en smal ondersteuningsteam: 6x of 7x per jaar – geagendeerd in de jaarplanning; ouders worden uitgenodigd.
- Doublure-overleg in april van het lopende schooljaar.
- Gezamenlijk traject i.v.m. uitstroom voortgezet onderwijs (PO-VO), leerkrachten groep 7 en 8, interne begeleiding, directie.
- Regelmatig overleg met schoolondersteuner of de schoolmaatschappelijk werker.
- 2 wekelijks directieoverleg i.v.m. ontwikkeling zorg (beide scholen).
- Iedere leerling op niveau zorg 2 heeft een handelingsplan.
- Dyslexiepaspoort voor dyslectische leerlingen, wordt 2 maal per jaar bijgesteld.
- Ondersteuning voor leerlingen op zorgniveau 1 of 2 door interne specialisten volgens een rooster dat de intern begeleider maakt.
 - Interne begeleiding: 3/4 dagen per week
 - Remedial teacher, specialist taal en rekenen groep 3 t/m 8, 5 dagen per week. RD4 opgeleid, diagnostiek van rekenproblemen.
 - Tutoring voor taalzwakke kleuters: 2 dagen per week (3 groepen)
 - Ondersteuning ontwikkeling, spelbegeleiding, 1,5 dagen per week.
 - Rekenspecialist ingezet voor verbetering van de rekenleerlijn, schoolbreed. RD4 opgeleid, diagnostiek van rekenproblemen.
 - Taalspecialist ingezet voor taalontwikkeling en screening resultaten.
 - Gedragsspecialist voor implementatie methode SEL.

Speciale zorg:

- De school heeft 2 leerlingen met een OOA, ondersteuning Kentalis TOS.
- De school heeft 2 leerlingen met een OOA (dynamica) voor speciale onderwijs behoeften.
- 8 leerlingen gaan naar de plusklas voor leerlingen die hoogbegaafd zijn.
- De school heeft 3 leerlingen die zijn teruggestroomd uit het SO of SBO.

Professionalisering:

- TOS-training (Taal Ontwikkel Stoornis) voor het hele team.
- Invoering van de methode SEL (Sociaal emotioneel leren) Kwink, met een training voor het hele team.
- Ontwikkeling rekenleerlijn voor beide scholen op het gebied van: doorlopende leerlijnen en onderlinge didactische afspraken, gebruik van concreet materiaal, gedifferentieerd aanbod en leerdoelen, kleuteraanbod. Inclusief handelen na afname van Bareka toets.
- Twee schoolmedewerkers (rekenspecialist en rt-er) worden opgeleid voor RD4.

Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het vandaan?

De school en de leraren hebben altijd meer behoefte aan ondersteuning in de klas. Ook in een school waarin de populatie niet valt in de groep zware weging, zijn veel leerlingen met speciale leer- en ondersteuningsbehoeften. De groepen zijn groot en ook heeft de school een aantal combinatiegroepen. Extra ondersteuning van bijv. een klassen- of onderwijsassistent is wenselijk.

We zien een stijging in het aantal ouders dat niet meewerkt aan zorgtraject. Bijv. niet op een OT komen, verbaal in de weerstand zitten (soms onaangenaam voor school en vooral leerkracht). Niet willen tekenen, of na veel dwingende gesprekken. Een PSO -dat de school nb betaalt uit het trekkingsrecht- niet willen delen. Het zou goed zijn als het Samenwerkingsverband lijnen voor scholen opstelt waarin de rol van ouders minder op de voorgrond staat. Bijv. het ongetekende TLV (dit mag volgens de wet op PO) als uitgangspunt nemen.

Er komen vaker leerlingen van 4 naar school die niet zindelijk zijn. De overheid zegt kortweg: dan kan een kind niet naar school. Maar als het kind eenmaal op school is, mag het kind niet geweigerd worden. Het is van belang dat hier duidelijkheid over komt.

Leerlingen die terugstromen uit ARS (Alexander Roozendaalschool) of vanuit Kentalis, krijgen vaak onvoldoende ondersteuning. Soms slechts een papieren overdracht. Het zou goed zijn als alle leerlingen die uitstromen uit een Kentalis zetting minimaal een 'medium arrangement' voor 3 maanden meekrijgen.

Wat is de relatie tussen het SOP en de eigen zorgbegroting van de school?

Uit de eigen zorgbegroting wordt betaald:

- Ondersteuning van leerlingen waar we geen OOA voor krijgen.
- Korte onderzoeken bij bijv. een logopediste (CELF of meertaligheidsonderzoek)
- 0,1 OOP voor extra hulp in de school
- Aanschaf van middelen die leerlingen nodig hebben, bijv. concreet rekenmateriaal
- Indien van toepassing: scholing van leerkrachten of andere schoolmedewerkers.