

Schoolplan 2019-2023

OBS Over de Brug

OBS Hannie Schaft

OBS In 't Veld

Vaststellingsdatum: 1 november 2019 (aanpassing aug.2020)

Directeur van de school: Patricia van Gelder

Voorzitter medezeggenschapsraad: Herman Teeken

College van bestuur: Ellen Voskuilen Brigit Schumacher

Inhoud

1. De school en haar omgeving.....	3
2. Uitgangspunten schoolbestuur.....	3
3. Het schoolconcept van Over de Brug	5
4. Wettelijke opdrachten.....	5
4.1 De inhoud van ons onderwijs	5
4.2 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	8
5. Analyse van het functioneren van de school + ambities	9
5.1 Personeelsopbouw	9
5.2 Ziekteverzuim	9
5.2 Leerkrachtvaardigheden (waaronder specialisten)	9
5.4 Scholing.....	10
5.5 Leiderschap.....	10
5.6 Samenwerking	11
6. Lange termijn ontwikkelingen	12
7. Verwijzing naar documenten	13
7.1 Schooldocumenten:.....	13
7.2 Documenten bestuur:.....	13

1. De school en haar omgeving

Hannie Schaft is een middelgrote school, waarvan de leerlingen uit de direct nabijgelegen wijken komen. Echter, een deel van de populatie komt uit andere buurten. Dit heeft te maken met de uitstraling van de school en de ligging (goed bereikbaar vanaf de A7). 38% van de leerlingen komt uit het gebied Rosmolenbuurt, Schepenbuurt en Hof van Zaenden.

De schoolpopulatie is gemengd, maar de nadruk ligt op leerlingen met ouders die een hogere opleiding dan gemiddeld hebben. De school heeft een weging < dan 15%. Weging CBS 2019-2020: categorie 31,2.

De school is in de loop der jaren stabiel gebleven in leerlingaantal. Dit houdt in dat de school 12 groepen heeft met jaarlijks voor 6-7 maanden een instroomgroep voor 4 jarigen, welke gevestigd is in het speellokaal van In 't Veld.

In 't Veld is een kleine, buurtgerichte basisschool in de Rosmolenbuurt. De schoolpopulatie is gemengd. Veel ouders hebben een lagere opleiding dan gemiddeld waardoor de weging van de leerlingen (nog) hoog is: > dan 15%. De school ligt in een van de 'aandachtswijken' van Zaandam. Weging CBS 2019-2020: categorie 36,5.

In de schoolplanperiode 2015-2019 heeft de school een grote verandering ondergaan. De school is gegroeid van 4 naar 7 groepen, en het onderwijs is gedigitaliseerd. De negatieve framing van de school in de Rosmolenbuurt is veranderd in een positieve positie met uitzicht op groei van de school.

Voor een beschrijving van de wijken verwijzen wij naar de kerngegevens van de gemeente Zaanstad.

Beide scholen zijn te kenmerken als een Integraal Kind Centrum, met een samenwerkingsovereenkomst met peuterspeelzaal (peuterspelen of VVE), kinderdagverblijf, naschoolse opvang en aanbieders van brede schoolactiviteiten.

De scholen zijn openbare scholen. Ieder kind is welkom. Ook werken de scholen mee aan passend onderwijs: binnen de mogelijkheden van school en team is plaatsing van leerlingen mogelijk. Op beide scholen wordt actief gewerkt aan cohesie in de school.

Nieuwbouw OBS In 't veld

OBS In 't Veld krijgt in 2021 (eindelijk) een nieuwe school met meer groepen en meer mogelijkheden. Een unieke gelegenheid om als school te veranderen, te vernieuwen. Ook wordt dit voor het schoolteam een belangrijke verandering. Na jaren lesgeven in 2 oude gebouwen met veel onderhoudsproblemen en vandalisme rond de school, nu gaan lesgeven in een school die voldoet aan de eisen van deze tijd.

2. Uitgangspunten schoolbestuur

Strategisch beleid

In het concept Meerjarenplan 2020- 2022 zet Zaan Primair haar koers uit op vier hoofdlijnen. De strategische doelen worden uitgewerkt in schoolplannen. Dat doen we bovenschools. De scholen gebruiken hun schoolplan als input voor de jaarlijkse managementovereenkomst.

Zaan Primair kiest voor 2019-2023 de volgende prioriteiten gegroepeerd in onderwijskundige hoofddoelen:

1. Leeropbrengsten verhogen

Doelstelling: alle basisscholen van Zaan Primair voldoen uiterlijk in 2022 aan wettelijk vastgestelde basiskwaliteit zoals beoordeeld door de onderwijsinspectie.

2. Taal verbeteren

Doelstelling: 85% van de leerlingen van Zaan Primair haalt aan het eind van de basisschool minimaal referentieniveau 1F voor taal en lezen.

3. Passend onderwijsaanbod voor ieder kind

Doelstelling: Het onderwijsaanbod van Zaan Primair gaat uit van een gezamenlijke basis én biedt voldoende differentiatiemogelijkheden. Er zijn geen thuiszitters.

4. Toekomstgericht onderwijs

Doelstelling: Als je als leerling een school van Zaan Primair verlaat weet je wie je bent en hoe je je verhoudt tot je omgeving. Iedere school van Zaan Primair geeft invulling aan burgerschap en 21^e eeuwse vaardigheden.

Deze onderwijskundige hoofddoelen zijn in hoofdstuk 6 omgezet in lange termijn doelen voor de beide scholen.

Kwaliteitsbeleid

In april 2017 heeft Zaan Primair beschreven hoe ze de kwaliteit van haar scholen en de totale organisatie bewaakt en verbetert. De notitie Kwaliteitszorg sluit aan bij de Handreiking bovenschoolse kwaliteitszorg van de PO-raad.

Wat betekent kwaliteitszorg voor het bestuur?

Het bevoegd gezag (CVB) van Zaan Primair is verantwoordelijk en stuurt op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen. Het bevoegd gezag bewaakt hoe de scholen hun kwaliteit realiseren en verbeteren.

Dit betekent dat het college van bestuur goed zicht moet hebben op de kwaliteit van onderwijs op haar scholen en de inspectie kan tonen *wat* de kwaliteit is van die scholen.

Voor het bevoegd gezag gelden deze voorwaarden:

- Het CVB stuurt de bovenschoolse kwaliteitszorg aan en is daarmee initiator of opdrachtgever
- Het CVB faciliteert en stimuleert de verbetercultuur binnen de stichting, mede vanuit de principes van governance.
- Kwaliteitszorg is verbonden met de visie op onderwijs en leren zoals verwoord in het meerjarenplan van de stichting.
- Het CVB verantwoordt zich over kwaliteit aan de Raad van Toezicht.

In dit kader heeft Zaan Primair in 2011 een intern visitatiestelsel ontwikkeld. Elke school van Zaan Primair wordt tenminste eens in de vier jaar bezocht. In het najaar van 2015 werd de strategiekaart die de visitatiecommissie gebruikt bij haar interne audits geactualiseerd. Daarnaast ontwikkelde de commissie een eigen balanced scorecard met kritische prestatie-indicatoren. Deze indicatoren worden door de school gebruikt om een zelfevaluatie op te stellen ter voorbereiding van de audit door de commissie. In maart 2020 bezoekt de visitatiecommissie Hannie Schaft.

Wat betekent dat voor de scholen?

Kwaliteit betekent¹ “De goede dingen zeggen en doen (doeloriëntatie) en de dingen goed doen (tevredenheidsoriëntatie)”. Hierbij gaat het om de mate waarin de school er in slaagt de doelen naar tevredenheid van zichzelf (professionals/team), bestuur, overheid (inspectie) en afnemers (leerlingen en ouders) te bereiken.

Heldere aanvaardbare doelen enerzijds en normerende uitspraken (tevredenheidsoriëntatie) anderzijds bepalen de kwaliteit. De doelen en normen worden bepaald door de organisatie zelf, de overheid en de klanten.

Al onze scholen voldoen aan deze voorwaarden:

- Het team werkt aan een cultuur van ‘elke dag samen een beetje beter’.
- Het team heeft een heldere visie en ambitie geformuleerd, passend bij de schoolpopulatie, die aansluit bij de visie zoals verwoord in het meerjarenplan of schoolplan
- De schoolleiding stuurt de interne kwaliteitszorg aan en is daarmee actor.
- De school verantwoordt zich over kwaliteit/opbrengsten naar het college van bestuur (cvb) en de ouders

Ook op schoolniveau wordt door middel van een PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) gezorgd voor een systematische aanpak van de kwaliteitszorg (zie verder de notitie Kwaliteitszorg 2017-2020).

3. Het schoolconcept van Over de Brug

Missie, visie, het waarom van onze school

De missie en visie van Over de Brug luidt: uitstekend en toekomstgericht onderwijs, waarbij aandacht is voor 21^e -eeuwse vaardigheden, natuur en milieu, techniek en cultuur. Op beide scholen wordt dit in de jaarplanning opgenomen waarbij tussen de scholen accentverschillen mogelijk zijn.

Belangrijke pijlers voor het onderwijs op Over de Brug zijn:

- Eigenaarschap van de leerlingen, coöperatieve werkvormen
- Digitalisering als ondersteuning van het onderwijsleerproces
- Profiel: techniek en cultuur
- IKC ontwikkeling
- Bewegingsonderwijs

4. Wettelijke opdrachten

4.1 De inhoud van ons onderwijs

Pijlers voor het onderwijs op Over de Brug zijn

Eigenaarschap van de leerlingen

In de nieuw ingevoerde methode Blink, staat ontdekkend leren centraal. Door in alle groepen 3 t/m 8 de Bareka rekentoets op grond waarvan de leerlingen zelfs hun rekenvaardigheid kunnen inschatten. Vanuit PBS en Kwink komen tot een leerlingenraad waarbij leerlingen een duurzame inbreng hebben in het

¹ Kees Horsman, kwaliteit onderhouden. Actief bewaken en verbeteren van de kwaliteit van opbrengsten. Alphen aan den Rijn: Kluwer 2010, Meso Focus nr. 77 pag. 14-15

vormgeven van hun school en hun onderwijs. Coöperatieve werkvormen: leerlingen leren om samen te werken. Dit is in veel methodelessen (Begrijpend lezen XL bijv.) vaak de gehanteerde werkwijze. Onderzoeken van mogelijkheden tot groepsdoorbroken onderwijs.

Digitalisering

Leerlingen van groep 4 t/m 8 gebruiken een device (Chromebook of Snappet computer) om met Snappet te werken. Het voordeel hiervan is, dat lessen een heldere instructie kennen, een goede verwerking en de mogelijkheid om te differentiëren voor de meeste leerlingen met speciale onderwijsbehoefte. De school besteed ook aandacht aan internetveiligheid en het werken met office 365.

Profiel techniek, cultuur en natuur

De scholen willen meer doen met techniek, cultuur en natuur, o.a. door de nieuwe methode Blink. In de jaarplanning worden schoolbrede projecten opgenomen waarin een van deze waarden centraal staan. Techniek is een vak dat in bijna alle lessen terugkomt, ook als het om cultuur of natuur gaat.

IKC ontwikkeling op de inhoud

Hannie Schaft is een IKC waarbij de voor- en naschoolse opvang in de school is. Er maken tot 72 kinderen gebruik van. Een belangrijke doel voor de komende 4 jaar is het IKC organisatorisch en strategisch verder te ontwikkelen.

Op In 't Veld wordt het IKC uitgebreid met kinderopvang en voor- en naschoolse opvang. De ingebruikname van de nieuwbouw, zomer 2021 is een belangrijk moment om het IKC op te starten. Hierbij aandacht o.a. voor samenwerking op de werkvloer en een optimale organisatorische samenhang.

Bewegingsonderwijs

Wekelijks 45 minuten vakonderwijs en 45 minuten van een gecertificeerde leerkracht. Op basis van een door Zaan Primair aangebracht leerprogramma. Verder bewegen in de klas met bijv. Energizers en digibord. Leerlingen spelen per schooldag twee maal een half uur buiten; hierbij aandacht voor kwalitatief spel én sociaal gedrag.

Onderwijsinhoud voor de scholen

Hannie Schaft

De school is gebaat bij goede, o.a. digitale methodes (GOTAN gecertificeerd) waarbij zowel de instructie en uitleg van de leerkracht, als de eigen inbreng van de leerling centraal staat. Het team is van mening dat bij de gemengde populatie van de school een goede basis voor het leren van belang is, maar dat er ook aandacht is voor techniek en cultuur en maakonderwijs. De leerkrachten signaleren steeds vaker leerlingen waar het Nederlands een tweede taal voor is. Hier zal in de komende jaren actief aandacht aan besteed moeten worden. Jaarlijks organiseert de school twee schoolbrede projecten: doel hiervan is integratie van aangeleerde vaardigheden en cohesie en samenwerking in de school.

In 't Veld

De school is gebaat bij goede, o.a. digitale methodes (GOTAN gecertificeerd) waarbij zowel de instructie en uitleg van de leerkracht als de eigen inbreng van de leerling centraal staat. De school heeft veel leerlingen waarvan het Nederlands een tweede taal is. Leerlingen hebben vaak een taalachterstand. De school gebruikt gecertificeerde methodes om de Nederlandse taal van leerlingen te verbeteren (in overleg met de ouders). Er is ook aandacht voor cultuur en techniek en maakonderwijs. Jaarlijks organiseert de school twee

schoolbrede projecten: doel hiervan is integratie van aangeleerde vaardigheden en cohesie en samenwerking in de school.

Ontwikkeling van het onderwijs

Behalve genoemde pijlers voor het onderwijs, gaven de tijdens de studiedag op 15 mei 2019 aan, welke onderwijsinhouden zij nog meer van belang vinden:

- Woordenschatonderwijs: leerlingen die de taal niet voldoende beheersen hebben extra ondersteuning nodig waar het de woordenschat betreft. Teneinde beter in staat te zijn tot begrijpend en studerend lezen. Taalonderwijs in brede zin: vernieuwen en verdiepen. 2020-2021: invoeren Logo3000 voor groep 3, 4 en 5 op I 't Veld.
- Rekenonderwijs: vanuit de z.g. Bareka toets leerlingen meer inzicht geven in hun eigen rekenontwikkeling. Hen leren welke basisvaardigheden verder ontwikkeld moeten worden. Hierin is zelfsturing van de leerling van belang.
- Sociaal emotioneel leren: 2020-2021 Invoeren van de methode sociaal emotioneel leren: Kwink. Focus op positief gedrag en het belonen van goed gedrag. Daarnaast leerlingen actief betrekken bij het ontwikkelen van goed gedrag.
- Maakonderwijs: focus op meer uitvoerende lessen. Hierin een leerlijn ontwikkelen, vanuit de teams met ondersteuning van de specialisten, of d.m.v. methodes. Dit kan gaan om cultuur (beeldende vorming, drama etc.), natuur- of techniekonderwijs.

Deze hoofdlijnen van ontwikkeling sluiten naadloos aan op de nieuwe kerndoelen van Zaan Primair.

De volgende methodes worden gebruikt	
Groep 0, 1 en 2 Hannieschaft	Kleuteruniversiteit, aangevuld met projecten rondom natuur, techniek of cultuur. Kwink
Groep 0, 1 en 2 In 't Veld	Methode Piramide, Logo 3000, aangevuld met leerthema's uit kleuteruniversiteit. Kwink
Groep 3	Veilig leren lezen, Pluspunt rekenen en Pennenstreken
Groep 4	Snappet Taal op maat, Spelling op maat, Pluspunt rekenen, Begrijpend lezen Cito werkgroep/XL, Pennenstreken, Kwink SEL en Verkeersmethode VVV
Groep 3/4/5 In 't Veld	Logo 3000 voor middenbouw
Groep 5 t/m 8	Snappet Taal en Spelling op maat, Nieuwsbegrip XL goud editie, Rekenen, Pluspunt, Blink wereldoriëntatie geïntegreerd, Pennenstreken (5/6) Kwink SEL en Verkeersmethode VVV
Groep 7/8	Engels Take It easy
Groep 2 t/m 8	Digitaal Taalzee en Rekenuin

Alle methodes zijn niet ouder dan 4 jaar en worden in de komende planperiode niet vernieuwd (m.u.v. Kwink).

4.2 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

2015-2019

In deze periode hebben de scholen een ontwikkeling doorgemaakt op het gebied van kwaliteitszorg. Op beide scholen wordt met GIP model gewerkt, maken leerkrachten groepsplannen en wordt in de groepsbespreking aandacht besteed aan de opbrengst van het onderwijs en aan de individuele zorg voor leerlingen. Hierbij is de focus verschoven naar de vroeg-signalering.

In 2018 is voor beide scholen een schoolondersteuningsprofiel geschreven. Hierin is duidelijk verwoord dat er tussen beide scholen qua leerling populatie grote verschillen zijn. Dat deze verschillen dagelijks op de werkvloer merkbaar zijn voor de schoolmedewerkers en dat deze aan de teams andere vaardigheden vragen.

Bij de bespreking van de opbrengsten wordt geprobeerd een evenwicht te zoeken tussen schoolambitie en realistische onderwijsverwachtingen. Hierbij worden zowel de tussenopbrengsten als de focus op referentieniveaus voor taal en rekenen gehanteerd.

De eindopbrengsten van de laatste drie jaren

	Hannie Schaft (score gemiddeld volgens inspectienorm)	In 't Veld (score in ieder geval op of rond de ondergrens van inspectienorm voor scholen met een hoge weging)
2019	531,3	528,5
2018	534,6	529,8
2017	533	Geen (4 llgn)

2019-2023 Kwaliteitszorg

Basis voor onze kwaliteitszorg is dat we schoolmedewerkers hebben die goed opgeleid zijn en hun vak beheersen. Dat we methodes en systemen gebruiken op de manier zoals ze bedoeld zijn. Dat we met elkaar dagelijks werken aan kleine stappen ter verbetering van het onderwijs.

Transitie zorg in de komende planperiode

- Digitalisering van leerling-dossiers, waarbij het doel vooral is het toegankelijker maken van de systemen ten einde eenvoudiger kwaliteitszorg op maat te kunnen leveren.
- Vernieuwing van de zorgstructuur, waarbij heldere afspraken en processen uitgewerkt worden. Uitwerken in kwaliteitskaarten.
- Verlagen van de administratieve werkdruk van de leraren en daarmee minder verplichte documenten. Dit is in lijn met de Brochure Ruimte in Regels van de onderwijs inspectie.
- Passend onderwijs in de praktijk.

Ten aanzien van dit laatste punt:

In de scholen zien wij steeds vaker leerlingen die niet mee kunnen komen met het basisaanbod van de school. Dit heeft vaak te maken met beperkte cognitieve capaciteiten, taalachterstand, zwaarwegende gedragsproblematiek, geconstateerd (leer) beperkingen of een combinatie daarvan. Het is voor de leerkrachten een steeds grotere uitdaging om aan de onderwijsvraag van leerlingen te voldoen. De hulp die hierbij komt van het centrum met specialisten Dynamica of vanuit het samenwerkingsverband middels onderwijs ondersteuningsarrangementen is soms niet passend bij de hulpvraag van de leerkracht. Het

betreft immers vaak meer dan één leerling, in een combinatie klas die soms meer dan 26 leerlingen heeft. Hulp op zorgniveau 1 en 2 is in de praktijk moeilijk te geven.

Dit betekent dat het bieden van passend onderwijs een grote invloed heeft op het werkplezier van leerkrachten maar ook op de resultaten van de school. Leerkrachten hebben scholing nodig en ondersteuning van een vaste, goed opgeleide onderwijsassistent om tegemoet te komen aan de vragen vanuit passend onderwijs.

Monitoren van de opbrengsten, sturen op groei

De directie volgt samen met de zorgcoördinator via de opbrengsten in het LOVS, en via andere 'instrumenten' (Looqin, methodes, NSCCT etc.) de opbrengsten van de school en gaat hierover met de zorgcoördinator en de teams in discussie. Doel is om niet de gemiddelde opbrengsten als uitgangspunt van de resultaten te nemen, maar de groei van de leerlingen. Bijv. vaardigheidsgroei of de groeicurve die te zien is in Looqin bij de jongere leerlingen. Opbrengsten moeten in relatie staan tot de schoolpopulatie van de school. Hierbij is nu het toezichtskader van de inspectie relevant en in de toekomst het vernieuwde onderwijsresultatenmodel op basis van CBS gegevens.

5. Analyse van het functioneren van de school + ambities

5.1 Personeelsopbouw

De school heeft ongeveer 41 medewerkers; dit kan op grond van het schoolformatieplan jaarlijks wisselen.

Leeftijdsopbouw team 2019	
20-30 jaar	8
30-40 jaar	8
40-50 jaar	7
50-60 jaar	12
60+	6

Er is een redelijke verdeling in de team, wat de leeftijd betreft. Aandachtspunt is dat binnen de planperiode drie schoolmedewerkers (waaronder de directeur) de pensioengerechtigde leeftijd behalen.

5.2 Ziekteverzuim

Het verzuimpercentage in 2017 was 4,4 %, in 2018 4,9 %. Vanwege enkele langdurig zieke medewerkers zal het percentage in 2019 en 2020 hoger uitvallen.

5.3 Leerkrachtvaardigheden (waaronder specialisten)

Leerkrachten op Over de Burg zijn HBO opgeleid (of hebben de universitaire pabo gedaan). Andere schoolmedewerkers voldoen aan de eisen welke zijn vastgelegd in het functieboek.

Leerkrachten scholen zich op diverse manieren. Intern, via zelfontwikkeling, collegiale consultatie, deelname aan vergaderingen, workshops en teamscholing tijdens studiedagen. Extern, via deelname aan scholingen van de Zaan Primair Academie. Scholing via congressen of externe aanbieders komt bijna niet voor, hiervoor heeft de school te beperkte financiële middelen.

Op Over de Brug werken specialisten

- Taalspecialist (0,1 ambulante)
- Rekenspecialist (0,1 ambulante)
- ICT specialist (0,2 ambulante)
- VVE coördinator, leerkracht met een speciale taak (0,1 ambulante)
- Gedragsspecialist in opleiding, focus op implementatie Kwink
- ICC-er, specialist culturele vorming
- Specialist wetenschap, techniek en natuur

De specialisten doen zoveel mogelijk mee met de netwerken van Zaan Primair. Hierbij geldt de afspraak dat de bijeenkomsten op werkdagen moeten vallen én moeten passen bij de onderwijswerkzaamheden van de specialisten, waarbij het lesgeven in brede zin van het woord voorliggend is.

De scholen hebben ook een aantal onderwijsassistenten die als specialist extra zorg aangemerkt worden:

- OA Hannie Schaft specialist reken- en taal ondersteuning, zorgniveau 2 (0,9)
- OA In 't Veld, specialist reken- en taalondersteuning, zorgniveau 2 (1)
- OA Hannie Schaft, specialist sociaal emotionele begeleiding van leerlingen (0,3)
- OA Hannie Schaft en In 't Veld: specialist tutoring en begeleiding van het jonge kind (0,8)

Er zijn drie leerkrachten met een LB functie, andere leerkrachten hebben een LA functie. De zorgcoördinator heeft een LB functie. Vanwege langdurige afwezigheid is de zorgcoördinator in 2019 vervangen door een aantal verschillende personen. Een leerkracht is IB 'er in opleiding, zij heeft te kennen gegeven in de toekomst zich te willen specialiseren als zorgcoördinator.

In augustus 2020 heeft de school 2 vaste zorgcoördinatoren, 0,4 fte en 0,8 fte.

Nieuwe leerkrachten krijgen ondersteuning van het team, de directie en de zorgcoördinator en een interne coach; en kunnen meedoen aan een scholing van de Zaan Primair Academie.

5.4 Scholing

Zie 5.3

5.5 Leiderschap

In de planperiode 2015-2019 heeft de directie verschillende samenstellingen gekend. In mei 2019 is voor de vierde keer een wisseling van adjunct geweest. De directeur bleef hetzelfde voor beide scholen. De wisselingen van adjunct hebben gevolgen voor de continuïteit in de organisatie. Processen werden gestart samen met de teams, maar niet altijd volledig doorgevoerd. De tevredenheid met de directie is goed, blijkt uit de afgenomen tevredenheidsonderzoeken (maart 2019).

Een onderdeel dat onvoldoende is, is het integraal personeelsbeleid. Dit is diverse malen opgestart, maar kon door diverse interne oorzaken niet tot tevredenheid uitgevoerd worden.

Doelen voor de nieuwe planperiode zijn:

- Stabiliteit in de directievoering van de scholen
- Integraal personeelsbeleid vanuit de ambities van de individuele teamleden
- Vernieuwing als het gaat om teamleren en teamontwikkeling
- Behouden: stabiele organisatie en planning, stabiele en transparante financiële beleidsvoering, sterk leiderschap bij transitie en conflicten

- Actieve bijdrage aan alle aspecten van het bestuur Zaan Primair; samenwerking zoeken met collega-directeuren/adjuncten om te leren en te ontwikkelen.

In 2020-2021 kent de school een nieuwe vorm van management:

Het MT bestaande uit 2 unitmanagers en een directeur. De taakverdeling is:

Alle operationele en organisatorische taken in verdeeld over de 3 MT leden. Ook voorzitten teamoverleg etc.

Uitzondering: de directeur is verantwoordelijk voor het personeelsbeleid en diverse taken op bestuursniveau.

5.6 Samenwerking

Interne organisatiestructuur (beschreven in de Kwaliteitskaart vergaderen en overleggen)

Op Hannie Schaft functioneert het bouwoverleg (onder- midden of bovenbouw), er is maandelijks teamoverleg, en er zijn ad hoc werkgroepen vanuit verschillende thema's (implementatie methode, sociaal emotioneel leren, schoolafspraken).

Op In 't Veld is er een bouwoverleg voor de onderbouw en maandelijks een teamoverleg. Ook hier functionele werkgroepen, vaak ook voor beide scholen samen.

Stuurgroep, vier leerkrachten vormen samen met IB en directie de stuurgroep (voor HS en IV) in de organisatie. Hierin wordt de agenda van het teamoverleg vastgesteld. De focus ligt op schoolontwikkeling, beleid, operationele zaken etc.

Via het werkverdelingsplan wordt in de teams en de MR het taakbeleid vastgesteld.

De specialisten overleggen regelmatig met de zorgcoördinatoren. Het doel hiervan is om specialisten een actieve rol te geven in de kwaliteitszorg van de school.

De teams van beide scholen hebben in de afgelopen planperiode goed samengewerkt. Studiedagen zijn gezamenlijk gehouden en ook methoden worden gezamenlijk aangeschaft.

Samenwerking met de ouders van de school

MR

Er is een MR die bestaat uit ouders en schoolmedewerkers van beide scholen. De vergaderingen vinden afwisselend op één van de locaties plaats.

De MR functioneert als bedoeld in de WMS (wet medezeggenschap op scholen).

Oudercommissies

Beide scholen hebben een goed functionerende oudercommissie die zelfstandig een jaarplan en een jaarverslag maken én hun eigen financiën beheren. In de OC van Hannie Schaft zitten ook twee leerkrachten voor afstemming van operationele taken.

In de OC van In 't Veld neemt de directeur die taak waar en wordt per project samengewerkt met de leerkrachten van het team.

Ouders

De school heeft een communicatieplan. Alle ouders zijn lid van de app 'SCHOOLPRAAT'. Communicatie vindt alleen plaats via de app: berichten, pushberichten, mails. Alle groepsleerkrachten communiceren minimaal één keer per maand met de ouders over groepsgebonden ontwikkelingen. Ouders worden via de app uitgenodigd voor oudergesprekken.

6. Lange termijn ontwikkelingen

Meerjarenplan

Hieronder worden plannen en ideeën genoemd die in de planperiode 2019-2023 worden uitgevoerd. Jaarlijks worden doelen concreet benoemd in de managementovereenkomst en geëvalueerd met team (mei van het schooljaar) en het CvB.

Leeropbrengsten verhogen

- Logo3000 invoeren in de groepen 3, 4, 5 op In 't Veld, 2020 (eveneens taal verbeteren)
- Onderwijs efficiënt inrichten zodat er ruimte is voor gedegen onderwijs in de basisvakken en ruimte is voor natuuronderwijs, technieklessen en culturele vakken.
- Gedigitaliseerd onderwijs monitoren en evalueren, doorlopende leerlijnen garanderen, gedeelde aanpak afspreken en evalueren, afstemmen op de leerbehoeften van leerlingen.
- Leeropbrengsten monitoren en bespreken in de teams.
- Gebruik maken van de kennis en kunde van de aan school verbonden specialisten.

Taal verbeteren

- Gebruik maken van kennis en kunde van taalspecialist op beide scholen.
- Aandacht voor taalontwikkeling in de vroege schoolperiode: taal leren door spelen en werken te combineren.
- Gebruik maken van kennis en kunde van onderbouw leerkrachten: Piramide (en Kleuteruniversiteit), Early Childhood en VVE kennis.
- Inzetten op woordenschatlessen van nieuwsbegrip en andere vakken.
- Aandacht voor rekenwoordenschat.
- Ondersteuning in en buiten de groep voor leerlingen die het Nederlands onvoldoende beheersen.
- Uitgangspunten hanteren van taalconvenant Zaanstad.

Passend onderwijsaanbod voor ieder kind

- Scholing van het team: omgaan met verschillen, vertalen naar de onderwijspraktijk.
- Differentiëren naar verschillen in leeftijd (onderbouw, middenbouw, bovenbouw).
- Passende plek voor iedere leerling: leerkrachten en IB-er weten welke leerlingen optimaal gebruik kunnen maken van basisonderwijs en welke leerlingen aangewezen zijn op speciaal onderwijs.
- Komen tot een sluitend systeem van individuele en groepsgerichte leerlingenzorg.
- Mogelijkheden voor leerlingen die terugstromen vanuit het speciaal basisonderwijs.

Toekomstgericht onderwijs

- Burgerschapsvorming vormgeving d.m.v. uitrol PBS en invoer en implementatie van Kwink.
- 21^e -eeuwse vaardigheden aanleren en inzetten d.m.v. invoer en implementatie van de methode Blink – geïntegreerd.
- Inzetten op werken in projecten, groeps-doorbroken onderwijs.
- Verdere uitrol van digitalisering in de school: ouderportal, digitaal leerlingenrapport, digitale toetsafname. Inzetten van mobiele devices in het onderwijs.

Verder is van belang in de planperiode 2019-2023

- Nieuwbouw In 't Veld (2020-2022).
- IKC vorming Hannie Schaft en In 't Veld (2020-2023).
- Rekenonderwijs verbeteren: samen met de specialist rekenen werken aan doorlopende leerlijnen, tussendoelen en referentiesniveaus, adaptief onderwijs en kleuteronderwijs.
- Schoolpopulatie monitoren en werkwijze hierop aanpassen (2019-2023).
- Teamleren: klassenbezoeken regelen, gezamenlijk voorbereiden van lessen, intervisie, gespreksmomenten (2020 en verder).
- Gezamenlijk implementeren van methodes.
- Aandacht voor het jonge kind in breed verband, onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen.
- Bewegingsonderwijs: volledig les van een vakleerkracht. Aandacht voor kwalitatief buitenspelen. Aandacht voor bewegen in de klas.
- Werkdruk van de leerkracht/schoolmedewerker, inzet werkdrukgeden, verlagen van de administratieve werkdruk. Tegengaan van 'plannen die niemand ooit leest'. Vergaderdruk verlagen. (2019 en verder).
- Aandacht voor teamvorming op operationeel gebied maar ook vanuit de gedachte van sociale cohesie. Samen werken aan een school, oprechte interesse in elkaar, vieren van successen en aandacht voor elkaars levensgeschiedenis.

7. Verwijzing naar documenten

7.1 Schooldocumenten – zie website

- Uitkomst en analyse tweejaarlijkse tevredenheidsonderzoeken (TVO)
- Werkverdelingsplan 2019 2020 en 2020 2021
- Schoolgids (centrale schoolgids aangepast voor Over de Brug 2019 – 2020 en 2020 - 2021)
- Schoolondersteuningsprofiel 2018

7.2 Documenten bestuur – zie website

- Meerjarenplan “Meer dan de basis”
- Centrale schoolgids
- Gesprekkencyclus
- Scholingsplan
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsing en verwijdering
- Gedrags- en omgangscode

Schoolplan Over de Brug 2019 2023

Besproken in team In 't Veld: 29 oktober 2019

Besproken in team Hannie Schaft: 31 oktober 2019

Besproken in de MR van Over de Brug: 4 november 2019 en 28-9-2020