

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Inhoud

1.: Inleiding.....	3
2.: Basisondersteuning.....	3
3.: Ken de populatie	3
4.: Factoren in beeld brengen onderwijs	4
Ad1. Opleidingsniveau van de ouders (schoolweging)	4
Ad2. Opbrengsten NSCCT 2022-2023	4
Ad3. Uitstroompercentages Voortgezet Onderwijs (VO) 2022-2023	4
Ad4. Opbrengsten M- en E-toetsen Cito leerlingvolgsysteem in referentieniveaus 1F en 1S/2F vanaf groep 6.5	
5.: Passend Onderwijs	5
6.: Wat vraagt de populatie?.....	5
7.: Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?	5
7.1.: Speciale zorg	6
7.2.: Professionalisering.....	7
7.3.: Leren	7
7.4.: Gedrag	7
7.5.: Fysiek	7
7.6.: Gezin	7
7.7.: Personeel en expertise	7
7.8.: Materialen	8
7.9.: Ruimtelijke omgeving	8
7.10.: Deskundigheid en expertise vanuit externe instanties.....	8
7.11.: Grenzen	8
7.12.: Ambitie	9
8.: Wat heeft de school (nog) niet in huis om de zorgvraag te beantwoorden en waar wordt de zorg vandaan gehaald?	9
9.: De relatie tussen het SOP en de eigen zorgbegroting van de school.....	10

Contactgegevens van de school

Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Zaanstreek
Naam schoolbestuur	Zaan Primair
Naam school	OBS Over de Brug locatie OBS Hannie Schaft
Straat	Boerenpad 22
Postcode en Plaats	1506HK Zaandam
Gemeente	Zaandam
Telefoon	075 6166169
Website	www.obshannieschaft.nl
Mailadres	g.pol@zaanprimair.nl
Directie	Directeur: Geeske Pol Adjunct-directeur: Ingrid Schaefers
Schooljaar	2023-2024

Besproken/goedgekeurd MR	02-10-2023
Goedkeuring CvB	31-10-2023

Schoolondersteuningsprofiel

1.: Inleiding

Bij ons op school staat het welbevinden van de leerling centraal en wij doen er alles aan om elke leerling op onze school het onderwijs en de zorg te bieden die hij/zij nodig heeft. Met ouders zullen we steeds in overleg gaan wat de mogelijkheden zijn voor ons als school, om hun kind die ondersteuning te bieden die het nodig heeft. De mogelijkheden voor wat betreft ondersteuning kan per leerling verschillend zijn. We bekijken dit daarom altijd per kind. We proberen hierbij altijd in mogelijkheden te denken, maar in uitzonderlijke gevallen is de zorg die wij als school bieden niet toereikend en zijn onze grenzen bereikt. We proberen als school onze grenzen te verleggen en staan altijd open voor aanpassingen en vernieuwingen als dit binnen onze mogelijkheden haalbaar is. Binnen ons samenwerkingsverband PO Zaanstreek hebben we afgesproken dat we allemaal dezelfde basisondersteuning bieden.

2.: Basisondersteuning

Het draait bij basisondersteuning om:

- Basiskwaliteit;
- Planmatig werken;
- Preventieve en licht curatieve interventies;
- Onderwijsondersteuningsstructuur.

Bij SWV PO Zaanstreek zijn afspraken gemaakt over hoe die basisondersteuning er op elke basisschool uit moet zien:

- We werken Handelingsgericht;
- Het Schoolondersteuningsprofiel schept duidelijkheid;
- Er is een effectieve interne ondersteuningsstructuur;
- Een veilige school met een goed pedagogisch klimaat;
- Een uitdagende en effectieve leeromgeving;
- Ondersteuningsteam is paraat;
- Handelingsgericht samenwerken met ouders.

3.: Populatie

OBS Hannie Schaft is een openbare basisschool in de wijken Centrum 'Oud-West' en 'De Schildersbuurt-Waddenbuurt'. De school had op 1 oktober 2022 314 leerlingen verdeeld over 12 groepen. Gedurende het schooljaar wordt er een instroomgroep gestart voor 4-jarigen, welke meestal tot ruim 20 leerlingen doorgroeit voor de wijken Oud West en Schildersbuurt-Waddenbuurt en een deel (1/3) komt uit andere buurten van Zaandam.

	Oud West	Schildersbuurt, Waddenbuurt
Aantal inwoners	4410	3055
Sociale huurwoningen	27%	7%
Gemiddeld inkomen	28.700 (hoger dan gem. in Zaanstad)	31.400 (hoger dan gem. in Zaanstad)
Autochtone bewoners	62,47%	71,52%
Bewoners met westerse migratie achtergrond	18,82%	15,06%
Bewoners met niet westerse migratie achtergrond	18,71%	13,42%

Enkele data m.b.t. deze buurten

De school is een goede afspiegeling van deze buurten.

4.: Factoren onderwijs

In dit document kijken we naar vier factoren die ons helpen ons onderwijs in beeld te brengen, te analyseren en conclusies te trekken.

1. Opleidingsniveau ouders;
2. Opbrengsten NSCCT 2022-2023;
3. Uitstroompercentages voortgezet onderwijs (VO);
4. Opbrengsten M- en E-toetsen Cito leerlingvolgsysteem in referentieniveaus 1F en 1S/2F vanaf groep 6.

Wij brengen de gegevens in beeld, analyseren en trekken conclusies, waarna we waar nodig interventies inzetten. Zo zorgen we ervoor dat er een eerlijk beeld ontstaat over de kwaliteit van ons onderwijs. Op deze manier kunnen de verantwoordelijke organen (ministerie, onderwijsinspectie en bestuur) de school goed beoordelen. De directie, de zorgcoördinator en het team is verantwoordelijk.

Ad1. Opleidingsniveau van de ouders (schoolweging)

Sinds 2020-2021 beoordeelt de inspectie de leerresultaten aan het einde van de basisschool aan de hand van een nieuw onderwijsresultatenmodel. Een belangrijke wijziging betreft de manier waarop de inspectie rekening houdt met de leerlingenpopulatie (schoolweging). De schoolweging wordt door de onderwijsinspectie gebruikt om de resultaten van de school te beoordelen. Sinds 1 augustus 2020 wordt in het onderwijsresultatenmodel gebruik gemaakt van de gemiddelde schoolweging van 3 schooljaren als maat voor de leerlingenpopulatie. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- Het opleidingsniveau van de ouders;
- Het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school;
- Het land van herkomst van de ouders;
- De verblijfsduur van de moeder in Nederland;
- Of ouders in de schuldsanering zitten.

De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerling populatie is, hoe hoger de verwachtingen t.a.v. de leerresultaten van de school zijn.

De Hannie Schaft heeft een weging van 30.64 (op een schaal van 20-40 een gemiddelde weging). Dit geeft aan dat er binnen de Hannie Schaft veelal gemiddeld tot hoger opgeleide ouders/moeders zijn, voornamelijk met de Nederlandse nationaliteit. Dit houdt in dat er door zowel de school als de inspectie gemiddelde verwachtingen zijn omtrent de leerresultaten.

Ad2. Opbrengsten NSCCT 2022-2023

We willen elke leerling het onderwijs bieden dat het nodig heeft om te groeien. Om goed te kunnen afstemmen op de mogelijkheden van de leerlingen nemen we de NSCCT (Niet-Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) af. Voordat de NSCCT wordt afgenomen schat de leerkracht het niveau van de leerling in. Uit de opbrengsten blijkt dat de school een goed beeld heeft van de leerlingen. De inschatting wijkt dan ook niet of nauwelijks af van de werkelijke opbrengsten. Dit betekent dat we goed in staat zijn passend bij het niveau en de daarbij behorende onderwijsbehoeften van de leerlingen een te sluiten.

Ad3. Uitstroompercentages Voortgezet Onderwijs (VO) 2022-2023

	Aantallen	Percentages
VWO	3	8,57 %
HAVO-VWO	6	17,14%
HAVO	3	8,57 %
TL-HAVO	8	22,85%
TL	4	11,42%
KB/TL	2	5,71%
KB	3	8,57 %
BB/KB	2	5,71%
BB	4	11,42%

PRO	0	0,00%
Totaal	35	100%

Ad4. Opbrengsten M- en E-toetsen Cito leerlingvolgsysteem in referentieniveaus 1F en 1S/2F vanaf groep 6.

Leerlingen hebben voldoende basisvaardigheden nodig voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs en om later in de maatschappij goed te kunnen functioneren. Bovendien zijn deze basisvaardigheden nodig om kennis te vergaren bij alle andere vakgebieden. Daarom is het belangrijk dat de school goed zicht heeft op welke resultaten onze leerlingen behalen. Zo kunnen we tijdig ons onderwijs bijsturen als dat nodig is en zorgen we ervoor dat onze leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken.

Aan de schoolweging zijn signaleringswaarden gekoppeld en deze hebben weer betrekking op de referentieniveaus. De referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen schrijven voor wat leerlingen moeten kennen en kunnen en vormt de basis van het onderwijs. Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (S-niveau) is voor leerlingen die meer aankunnen.

De Cito Midden- en Eindtoetsen van 2022-2023 laten op groepsniveau een gemiddelde tot bovengemiddelde score zien.

5.: Passend Onderwijs

Passend onderwijs gaat over de manier waarop extra ondersteuning in het onderwijs aan leerlingen wordt georganiseerd en gefinancierd. Het is georganiseerd binnen ons samenwerkingsverband PO Zaanstreek. Uitgangspunt is dat alle leerlingen het onderwijs krijgen dat ze nodig hebben en op een onderwijsplek zitten die bij hen past. Het gaat om zowel lichte als zware ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school.

Ondanks de extra mogelijkheden kan het zijn dat de school het kind niet genoeg kan bieden en kan de school niet elke vorm van begeleiding garanderen. De school heeft daarom dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit geeft de mogelijkheden, maar vooral ook de grenzen aan van onze zorg. Er zal tevens regelmatig een evaluatie plaats vinden. Centraal daarbij staat of we de leerling steeds de juiste en voldoende begeleiding kunnen geven en of dat niet in strijd is met de zorg die de andere kinderen in de groep nodig hebben. Op basis van deze gegevens kan er in een later stadium alsnog sprake zijn van een verwijzing van de leerling naar het speciaal (basis)onderwijs.

6.: Wat vraagt de populatie?

De populatie van de school vraagt goed onderwijs, met aandacht voor leerlingen die bijzondere leer- of ondersteuningsbehoefte hebben. Dit is verankerd in het schoolplan 2023-2026. Iedereen moet kunnen meedoen in onze samenleving. Ook op school. We proberen ons onderwijs steeds beter aan te laten sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. We hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur en werken handelings- en opbrengstgericht.

Leerlingen die meer nodig hebben dan basisondersteuning kunnen rekenen op hetgeen hieronder beschreven wordt:

7.: Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?

De school heeft een gedegen structuur van zorg, beschreven in de kwaliteitskaart zorg en het schoolplan 2023-2026. Kernelementen zijn:

- Zoals beschreven in het schoolplan: een gedegen systeem van toetsing en observatie, o.a. LOVS, Methodetoetsen, Bareka toets, Snappet, Scol en Looqin;
- Leerling- en groepsbesprekingen, 2x per jaar;
- Breed en smal ondersteuningsteam: 6x of 7x per jaar – geagendeerd in de jaarplanning; ouders worden uitgenodigd;
- Doublure-overleg in april van het lopende schooljaar;

- Gezamenlijk traject i.v.m. uitstroom voortgezet onderwijs (PO-VO), leerkrachten groep 7 en 8, interne begeleiding, directie;
- Regelmatig overleg met schoolondersteuner, schoolmaatschappelijk werker, jeugdverpleegkundige en Leerplicht;
- Tweewekelijks directieoverleg i.v.m. ontwikkeling zorg (beide scholen);
- Iedere leerling op zorgniveau 3 heeft een handelingsplan;
- Dyslexiepaspoort voor dyslectische leerlingen, wordt 1 maal per jaar bijgesteld (begin schooljaar of bij nieuwe vastgestelde dyslect);
- Ondersteuning voor leerlingen op zorgniveau 1 of 2 door de leerkracht;
- Ondersteuning in de groepen door onderwijsassistenten volgens een rooster dat de intern begeleider maakt:
 - Interne begeleiding: 4 dagen per week;
 - Remedial teacher, specialist taal en rekenen groep 3 t/m 8, 5 dagen per week. RD4 opgeleid, diagnostiek van rekenproblemen en TIB (Taal In Blokjes);
 - RT voor taalzwakke kleuters: 4 dagen per week (3 groepen);
 - Ondersteuning ontwikkeling, spelbegeleiding, 1,5 dag per week, verdeeld over 3 dagen voor gr 1 t/m 8;
 - Taalspecialist voor taalontwikkeling en screening resultaten;
 - Gedragsspecialist voor voortgang methode SEL en Rots en Watertraining;
 - Subsidie Basisvaardigheden voor extra ondersteuning en begeleiding van de leerlingen en leerkrachten op het gebied van rekenen en taal.

7.1.: Speciale zorg schooljaar 23-24

- De school heeft 1 leerling met een OOA;
- De school heeft 7 leerlingen met een specifiek Traject.

Om de zorg beter en duidelijker in kaart te kunnen brengen, zijn we dit jaar gestart met een nieuwe zorgstructuur, volgens 5-niveaus. Dit moet ervoor gaan zorgen dat er meer preventieve zorg en minder curatieve zorg gegeven gaat worden aan de leerlingen. Daarnaast houden de leerkrachten op deze manier meer en langer eigenaarschap over de zorg van de leerlingen.



Level 1	Level 2	Level 3	Level 4	Level 5
De leraar	De leraar en het leerteam	De leraar, het leerteam/specialist en ib	OT en zorgteam	Arrangement/ Aanbod op Maat
Handelingsplan 2x 3 weken, tussentijds evalueren en bij start communiceren + ondertekenen ouders	Overleg binnen het leerteam → handelingsplan aanpassen Handelingsplan 2x 3 weken, tussentijds evalueren en communiceren naar ouders.	Leerkracht kijkt samen met ib en specialist of leerteam wat er nodig is om de ontwikkeling van de leerling.	Wanneer er verder 'opgeschaald' moet worden, wordt een OT geïnitieerd. Ib organiseert.	Wanneer extra hulp nodig is in de vorm van een arrangement neemt ib de regie en houdt nauw contact met ouders en leerkracht.

7.2.: Professionalisering

- EDI: Expliciete Directe Instructie: Het hele team volgt een traject begeleid door externe organisatie (Expertis) om de instructievaardigheden te verbeteren. De methode is evidence based.
- Ontwikkeling rekenleerlijn voor beide scholen op het gebied van: doorlopende leerlijnen en onderlinge didactische afspraken, gebruik van concreet materiaal, gedifferentieerd aanbod en leerdoelen, kleuteraanbod. Inclusief handelen na afname van Bareka toets.
- Het Professionaliseringsplan is te vinden in MGO.

7.3.: Leren

Soms kan na het uitvoeren van een onderzoek blijken dat een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning die wij bieden. Na overleg met ouders kan dan het onderstaande overwogen worden:

- Het programma wordt aangepast in hoeveelheid;
- De lesstof wordt aangepast in niveau (een eigen leerlijn). Er wordt bijvoorbeeld gebruik gemaakt van een remediërende methode of stof uit een ander leerjaar. Mocht dit nodig blijken, dan wordt altijd een ontwikkelingsperspectief opgesteld. In het ontwikkelingsperspectief worden de onderwijsbehoeften van de leerling beschreven en wordt er daarnaast vanaf eind groep 7 een uitspraak gedaan over het verwachte uitstroomprofiel;
- Er kan voor gekozen worden een jaar te doubleren;
- Er kan extra ondersteuning aangevraagd worden vanuit het Dienstencentrum (bij. De rekenwerkplaats, taalwerkplaats, OOA).

Uiteraard zijn er ook kinderen die buiten de basisondersteuning vallen omdat ze (veel) meer aan kunnen dan het reguliere aanbod. Ook voor deze leerlingen kan de lesstof aangepast worden door middel van compacten en verrijken. Middelen die we bijvoorbeeld inzetten zijn: Pluspunters, Rekentijgers, Rekenmeester, een hoger niveau van Nieuwsbegrip, mappen met uitdagend werk (samengesteld met de leerlingen), BeeBots (leren programmeren).

7.4.: Gedrag

Ook op sociaal-emotioneel gebied kan het zo zijn dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft. Leerlingen uit groep 5 tot en met groep 8 kunnen deelnemen aan Rots en Water training. Deze training kan extern aangevraagd worden. Deze richt zich op het vergroten van het zelfvertrouwen en uitbreiden van specifieke sociale vaardigheden. Bij gedragsproblemen kunnen we de hulp inschakelen van de schoolondersteuner van het Dienstencentrum. Soms is er verder onderzoek nodig op het gebied van gedrag en verwijzen wij ouders door naar externe instanties, waaronder het Dienstencentrum of Kentalis voor de spraak/taalontwikkeling.

7.5.: Fysiek

Onze school is rolstoel toegankelijk. Bij calamiteiten of medische incidenten worden de BHV-ers en/of preventiemedewerkers ingeschakeld. We maken met ouders afspraken over incidentele medische handelingen. Wij hebben geen medisch geschoolde leerkrachten bij ons op school die dagelijkse medicatie kunnen toedienen.

7.6.: Gezin

De intern begeleider kan bij de jeugdverpleegkundige van de GGD of Schoolmaatschappelijk werker terecht voor onder andere verwijzingen naar specialistische hulp (denk bijvoorbeeld aan SoVA-trainingen, gedragsonderzoeken).

7.7.: Personeel en expertise

Om de basisondersteuning te kunnen bieden hebben we veel collega's. Hieronder een overzicht van wat we in huis hebben:

Directie en administratie	1 directeur, 1 adjunct-directeur, 1 administratief medewerkster
Zorg	1 intern begeleider
Groepsleerkrachten	23 groepsleerkrachten verdeeld over 12 groepen
Onderwijsassistenten	4 onderwijsassistenten
ICT	1 medewerker
Sociale Veiligheid	1 gedragsspecialist 1 aandachtsfunctionaris

Didactiek	1 taalspecialist 1 VVE-specialist
Vakleerkracht	1 vakleerkracht gym

Om onder andere de doorgaande lijn in de school te bewaken is er per leerteam (bouw) een bouwcoördinator aangesteld.

7.8.: Materialen

Er wordt goed in de gaten gehouden of de huidige methodes nog aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Mocht een methode aan vernieuwing toe zijn, dan wordt er een commissie samengesteld om op zoek te gaan naar een alternatief. In de school is een orthotheek aanwezig en remediërend materiaal, denk aan: wiebelkussens, koptelefoons en kleurenklokjes. Zodra een leerling specifieke onderwijsmaterialen nodig heeft die niet in de school aanwezig zijn en waarvan we als school vinden dat we deze nodig hebben, dan bekijken we of we dit aan kunnen schaffen. In elke groep is een laptopkar beschikbaar. Deze laptops worden ingezet tijdens de basislessen taal, spelling en begrijpend lezen, voor de extra verwerking rekenen, maar daarnaast ook voor de methode wereldoriëntatie.

7.9.: Ruimtelijke omgeving

De school is op de benedenverdieping rolstoeltoegankelijk. Daarnaast wordt door gebruik te maken van verschillende entrees rust en veiligheid gecreëerd. Bij calamiteiten kan de school binnen enkele minuten ontruimd worden. Naast de huidige klaslokalen zijn er spreekkamers aanwezig voor remedial teaching. Ook wordt er regelmatig met groepjes kinderen op de gangen gewerkt. Voor de lichamelijke ontwikkeling van de groepen 1-2 is er een speellokaal, voor de overige groepen een gymlokaal op locatie In 't Veld. Het schoolplein is in 2021 vernieuwd en zorgt voor voldoende uitdaging en bewegingsvrijheid voor de kinderen.

7.10.: Deskundigheid en expertise vanuit externe instanties

Wij blijven ons als team ontwikkelen. Er is bij ons op school altijd mogelijkheid tot professionalisering. Binnen ons samenwerkingsverband worden er netwerkbijeenkomsten georganiseerd, waarin actuele onderwerpen en vernieuwingen worden besproken. Er is mogelijkheid tot overleg met andere intern begeleiders/specialisten binnen onze regio. Op school is er regelmatig een logopediste aanwezig, die de leerlingen screent en de vorderingen bijhoudt. Soms is het volgen van externe logopedie noodzakelijk. Voor ernstige spraak/taal problemen kunnen wij de hulp inschakelen van Kentalis. Er zal een spraak/taal onderzoek uitgevoerd worden indien er sprake is van ernstige spraaktaalproblematiek (denk aan een taalontwikkelingsstoornis (TOS), gehoorproblemen etc). Er kan dan een onderwijsondersteuningsarrangement (OOA) worden aangevraagd. Met dit arrangement kan bijvoorbeeld een ambulant begeleider vanuit het speciaal onderwijs worden ingezet bij ons op school. Ook is er bij ons een fysiotherapeute aanwezig. De GGD verzorgt preventieve gezondheidsonderzoeken bij leerlingen die 5 en 10 jaar oud zijn (groep 2 en groep 7).

Ondanks onze brede basisondersteuning kan het voorkomen dat de leerkracht en het zorgteam handelingsverlegen raken. Op zo'n moment wordt een Ondersteuningsteam (OT) samengesteld. Dit team bestaat altijd uit de leerkracht, intern begeleider, de schoolondersteuner vanuit het Dienstencentrum, de jeugdverpleegkundige vanuit de GGD, de School Maatschappelijk Werker (SMW) en de (adjunct)directeur van de school. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag kan het OT worden uitgebreid met hulpverleners, waaronder bijvoorbeeld het Jeugteam of Leerplicht. Het OT heeft als taak oplossingsgericht de ondersteuningsvraag van de leerling en de leerkracht te verhelderen en op zoek te gaan naar een passende aanpak. Er wordt een groeidocument opgesteld waarin wordt beschreven welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en welke doelen er worden nagestreefd. Dit document is een 'levend' document en kan te allen tijde aangepast worden. In verband met de wet AVG wordt ouders gevraagd eerst toestemming te geven voordat we deze gegevens delen met externen.

7.11.: Grenzen

Er wordt altijd voorafgaand aan een inschrijving van een nieuwe leerling (0 tot 4-jarige of zij-instromer) bekeken of wij als school de zorg kunnen bieden die het kind nodig heeft. Er kunnen zich meerdere situaties voordoen waarin wij als school niet (meer) de juiste zorg kunnen bieden. Deze situaties zullen met ouders besproken worden:

- De leerling voelt zich niet meer prettig bij ons op school

Als blijkt dat een leerling zich niet meer prettig voelt bij ons op school, omdat het kind zich bijvoorbeeld alleen voelt staan in zijn problemen doordat het kind vaak extra ondersteuning nodig heeft en dit niet als prettig ervaart.

- *Gebrek aan deskundigheid binnen de school*
Als wij een kind niet meer verder kunnen helpen in zijn ontwikkeling. Het kind heeft dan dusdanige zorg nodig die wij als school niet kunnen bieden, doordat deskundigheid en de materialen hiervoor ontbreken op school en het voor ons als school niet mogelijk is deze binnen de school te halen.
- *Het aantal (zorg)leerlingen binnen een groep*
Als een kind dat zorg behoeft, in een grote groep zit of in een groep waar al een aantal zorgleerlingen zitten, is het mogelijk dat wij niet in staat zijn het kind die extra zorg te bieden die het kind nodig heeft. Ook niet met extra ondersteuning van externe deskundigen zoals ambulante begeleiding.
- *Verstoring van rust en veiligheid*
Als een kind een handicap heeft die ernstige gedragsproblemen meebrengt, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de gehele groep en aan het betreffende kind met een handicap, dan is voor ons de grens bereikt.
- *Verstoring onderwijs door hoeveelheid verzorging en behandeling*
Als een kind een handicap heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling als het onderwijs aan het kind onvoldoende tot hun recht kunnen komen, waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs te bieden aan het betreffende kind met een handicap, dan is voor ons de grens bereikt.
- *Verstoring van het leerproces voor andere kinderen*
Als het onderwijs aan het kind dat zorg behoeft zo'n beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige kinderen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kunnen worden geboden, waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de kinderen van de groep, dan is voor ons de grens bereikt.

In bovenstaande gevallen wordt er samen met het Ondersteuningsteam gekeken of gespecialiseerd onderwijs (Speciaal Basisonderwijs of Speciaal onderwijs) de best passende onderwijsplek is. Deskundigen vanuit de beoogde school worden in dat geval uitgenodigd in het Ondersteuningsteam en er wordt een Toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd.

7.12.: Ambitie

Goed onderwijs is geen toeval! Op obs Hannie Schaft vinden we het belangrijk dat de leerlingen goed onderwijs krijgen, zelfvertrouwen ontwikkelen en zich competent voelen. We willen zoveel mogelijk kennis overbrengen waarmee de leerling zich ten volle naar kan ontwikkelen. Daarbij streven we ernaar aan de kerndoelen te voldoen, maar soms kan het zo zijn hier in het belang van het kind van af te wijken. Dit wordt in samenspraak met ouders besproken. Wij proberen de zorg voor de kinderen op een verantwoorde manier uit te voeren.

Voor de komende tijd hebben wij het volgende innovatie project in de planning:

- Ontwikkeling rekenleerlijn voor beide scholen op het gebied van: doorlopende leerlijnen en onderlinge didactische afspraken, gebruik van concreet materiaal, gedifferentieerd aanbod en leerdoelen, kleuteraanbod. Inclusief handelen na afname van Bareka toets;
- Implementeren van de rekenmethode Getal & Ruimte Junior;
- Teamscholing instructievaardigheden rekenen (EDI).

8.: Wat heeft de school (nog) niet in huis om de zorgvraag te beantwoorden en waar wordt de zorg vandaan gehaald?

Het is wenselijk meer ondersteuning in de groep te hebben. Ook in een school waarin de populatie niet valt in de groep zware weging, zijn veel leerlingen met speciale leer- en ondersteuningsbehoeften. De groepen zijn groot en ook heeft de school over het algemeen combinatiegroepen. Extra ondersteuning van bijv. een klassen- of onderwijsassistent is wenselijk.

Binnen de school is er meer behoefte aan specialismen om aan de zorgvraag van leerlingen en ouders te kunnen voldoen. Momenteel wordt er regelmatig gebruik gemaakt van externe expertise en ondersteuning, vooral op

het gebied van gedrag. Daarnaast is het van belang dat specialisten de leerkrachten meer gaan ondersteunen bij achterstanden en voorsprong op leergebied. Momenteel is dit vooral de taak van de Intern Begeleider en wordt er extra ondersteuning ingekocht via een OOA en via het Dienstencentrum van Zaan Primair. Waar voor een leerling het ondersteuningsaanbod niet voldoende is wordt een ondersteuningsarrangement ingekocht. Op dit moment heeft de school 1 gedragsspecialist, 1 VVE-specialist en 1 taalcoördinator.

Wanneer kinderen terugstromen uit de Alexander Roozendaalschool of vanuit Kentalis of instromen vanuit de Kernschool, merken we dat we te weinig expertise hebben om voldoende ondersteuning te bieden. Voor deze kinderen is een 'medium arrangement' voor 3 maanden wenselijk zodat de overstap voor hen beter verloopt.

9.: De relatie tussen het SOP en de eigen zorgbegroting van de school

Uit de eigen zorgbegroting wordt betaald:

- Ondersteuning van leerlingen waar we geen OOA voor krijgen;
- Korte onderzoeken bij bijv. een logopediste (CELF of meertaligheidsonderzoek);
- 0,2 fte OOP voor extra hulp in de school;
- Aanschaf van middelen die leerlingen nodig hebben, bijv. concreet rekenmateriaal;
- Indien van toepassing: scholing van leerkrachten of andere schoolmedewerkers.